

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۷	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۸-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۱۰	۷۱-۸۰	۱۲	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۳-۱۵	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۶-۱۸	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۹-۲۰	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲) «گواه»	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۱-۲۲	
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۲۰	۱۵۱-۱۷۰	۲۵-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۷۱-۱۸۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۸۱-۲۰۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

نام طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان، حسین پرهیزگار، محسن فدایی، مهدی ضیائی، ابراهیم رضایی مقدم
عربی زبان قرآن (۲)	محمود عاشوری دوجی، حمیدرضا قاندامینی، حسین مرتضایی، مجید همایی
دین و زندگی (۲)	حسین ابراهیمی، محسن بیانی، محمد رضایی بقا، زهره رشوندی، علیرضا ذوالفقاری زحل، عباس سیدشبهستری، احمد منصوری، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	میرحسین زاهدی، سعید کاویانی، عطا عبدالزاده، عقیل محمدی روش، پرهام نکوطلبان، گواه
ریاض و آمار (۲)	فاطمه ایلیخانی، هادی پلاور، مهدیس حمزه‌ای، شقایق راهبریان، امیرزراندوز، امیر محمودیان، مهدی نصراللهی
علوم و فنون ادبی (۲)	داود تالشی، سعید جعفری، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
تاریخ (۲)	مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی، گواه
جغرافیا (۲)	مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی
چشم‌شناسی (۲)	پریسا ایزدی، علیرضا رضایی، فاطمه صفری، سوفیا فرخی، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، اسماء منتظری، بهروز یحیی
فلسفه	راحله بابائی صومعه‌کبودین، کوثر دستورانی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، اسماء منتظری
روانشناسی	فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزائی، اسماء منتظری

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	الهام محمدی مرتضی منشاری	—	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	امیرحسین چمنی‌راد	امیرحسین چمنی‌راد	اسماعیل یونس‌پور درویشعلی ابراهیمی	—	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	علیرضا ذوالفقاری زحل	علیرضا ذوالفقاری زحل	سکینه گلشنی احمد منصوری	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	عقیل محمدی روش	رحمت‌الله استیری، سعید آقچه‌لو	فاطمه نقدی مارال صالحی	سپیده جلالی
ریاض و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بجیرایی، امیرحسین ابومحبوب	نگین سادات رحیمی	سپیده پناهی
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	—	ستایش محمدی
چغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	—	ستایش محمدی
چشم‌شناسی (۲)	فائزه انصاری زاده	فائزه انصاری زاده	حبیبه محبی	کوثر شاه‌حسینی فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	فاطمه صفری	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



فارسی [۳]:
 (ستایش: لطف خدا)
 ادبیات تعلیمی
 ادبیات پایداری
 ادبیات غنایی
 ادبیات سفر و زندگی
 صفحه ۸۵ تا ۱۰۰
 وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟

- ۱) آغوز: اولین شیری که یک ماده به نوزادش می‌دهد و سرشار از مواد مقوی است.
 - ۲) شعر تمثیلی: شعر نمادین و آمیخته به مثل و داستان
 - ۳) یوز: یوزپلنگ، جانوری شکاری، بزرگ‌تر از پلنگ که با آن به شکار آهو و مانند آن می‌روند.
 - ۴) ناو: کشتی، به ویژه کشتی دارای تجهیزات جنگی
- ۲- در ابیات زیر مجموعاً چند واژه نادرست املایی می‌یابید؟
 ما را که از فراق بتان دیده پر نم است / گلگشت باغ روضه ماه محرم است
 گو فراز آیند و شعر اوستادم (استادم) بشنوند / تا غریزی روضه بینند و طبیعی نسترن
 ز گلشن به باغ آمد از بحر صور / بید خیره چون دید جم را ز دور
 درخت و مرغ شدند از پی تو باغ به باغ / یکی گشاده نقاب و یکی کشنده سفیر
 نانم افزود و آبرویم کاست / بی نوایی به از مدلت خاست

۱) سه ۲) پنج ۳) چهار ۴) دو

۳- شاعر بیت زیر کیست؟

«با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست»

۱) سعدی ۲) حافظ ۳) نظامی ۴) مولوی

۴- نقش‌های دستوری کدام گزینه در هر چهار بیت زیر وجود دارد؟

چه اندیشید آن دم کس ندانست / که مزگانش به خون دیده تر شد
 به آن چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد
 آبی تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم / از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم
 آمد سوی کعبه سینه پرجوش / چون کعبه نهاد حلقه در گوش

۱) وابسته پیشین صفت اشاره / مفعول ۲) متمم / قید ۳) متمم / مضاف‌الیه ۴) مسند / صفت بیانی

۵- در همه ابیات کاربرد هر دو نوع «واو ربط» و «واو عطف» وجود دارد، به‌جز:

۱) ناقه بگذشت و مرا بیدل و دلبر بگذاشت / ای رفیقان بشتابید که محمل بگذشت
 ۲) برو ای خواجه و شه را به گدا باز گذار / مهریانی کن و مه را به سها باز گذار
 ۳) موی و رویت روز و شب در چشم ماست / زانکه گه تاریک و گاهی روشن است
 ۴) مگو حکایت پیمان و نام توبه مبر / که نیست از می و پیمان‌ام به توبه فراغ

۶- ترتیب توالی ابیات به لحاظ داشتن «جناس، استعاره، تضاد، کنایه» در کدام گزینه آمده است؟

الف) تا بر سخن سوار نباشی ز خود ملاف / آن را که اسب نیست به میدان چرا شود
 ب) در غنچه برگ گل بود ایمن ز زخم خار / دلگیر ماه مصر ز زندان چرا شود
 ج) تا متحد به بحر توان گشت بی‌حجاب / در بحر، قطره گوهر غلطان چرا شود
 د) صائب چو هیچ‌کس به سخن دل نمی‌دهد / در شوره‌زار کس گهرافشان چرا شود

۱) ب، الف، د، ج ۲) ج، الف، ب، د ۳) ب، ج، الف، د ۴) الف، ب، ج، د

۷- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است، به‌جز:

۱) گر صبح از دل شب زنگار می‌زداید / چون از سپیدی مو، غفلت فرود ما را؟ (تضاد، حسن تعلیل)
 ۲) بیستون بر کوهکن خواب فراغت تلخ کرد / زود می‌چسبد به دل کاری که شیرین می‌شود (ایهام تناسب، کنایه)
 ۳) یاد آر آن زن، آن زن دیوانه را که خفت / یک شب به روی سینه تو مست عشق و ناز (استعاره، جناس)
 ۴) ای گل، از خون رهی پروا چه داری؟ کان ضعیف / پرشکسته طایر بی‌آشیانی بیش نیست (تشخیص، مجاز)

۸- ابیات کدام گزینه دارای مفهوم یکسانی هستند؟

الف) طبیب راه‌نشین درد عشق نشناسد / برو به دست کن ای مرده‌دل مسیح‌دمی
 ب) دردی از حسرت دیدار تو دارم که طبیب / عاجز آمد که مرا چاره درمان تو نیست
 ج) طبیب بی‌مروت کی به بالین فقیر آید / که کس در بند درمان نیست درد بی‌دوایان را
 د) باری طبیب از بهر من زحمت چه می‌بیند دگر؟ / عیسی به جان آید اگر درد مرا درمان کند
 ه) طبیبم همان به که سویم نیاید / که ترسم ز درد من افکار گردد

۱) الف، ب ۲) ب، ه ۳) ه، الف ۴) ب، ج

۹- با توجه به عبارت «گفت: من نیز فرزند این پدرم که این سخن گفت و علم از وی آموخته‌ام و اگر وی را یک روز دیده بودمی و احوال و عادات وی بدانسته، واجب کردی که در مدت عمر پیروی او کردمی پس چه جای آن که سال‌ها دیده‌ام و من هم از حساب و توقف و پرسش قیامت بترسم که وی می‌ترسد و آنچه دارم از اندک مایه حطام دنیا حلال است و کفایت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم» مفهوم کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- ۱) شبینم از نظاره خورشید بر معراج رفت / چشم می‌پوشی ز روی مرشد کامل چرا؟
- ۲) نان اگر نیست مرا، چشم و دل سیری هست / آبرو هست، اگر آب روان نیست مرا
- ۳) منت روزی چرا از خرمن دونان کشم / من که چشم مور گندم دیده‌ای سیرم کند
- ۴) ورای قطع تعلق ز دوستان قدیم / عذاب روز قیامت کدام خواهد بود

۱۰- از همه گزینه‌ها مفهوم عبارت زیر دریافت می‌شود به جز:

«با وجود پایداری و جان‌فشانی بسیاری از مردم، سرسپردگی و خودفروختگی چند تن از دشمنان خانگی سبب شد دروازه بخش‌های وسیع‌تری از قفقاز به روی دشمن باز شود.»

- ۱) ما و دشمن دوستی، این رسم، رسم تازه‌ای است / ورنه هر مو بر تن ایام دشمن، دشمن است
 - ۲) خیانتگر خیانت کرد و ما دل در خدا بسته / سر و پای خصومت را به زنجیر وفا بسته
 - ۳) کند بدگوی‌ام با غیر و من بازی دهم خود را / که دیگر دوست در بند فریب دشمن است امشب
 - ۴) دوست با من دشمن و با دشمن من گشته دوست / هر که با من دوست باشد دشمن جان من اوست
- ۱۱- واژه‌های «متفق، افغان، برزن، لقا» به ترتیب در کدام گزینه درست معنا شده‌اند؟

- ۱) همراه، بی‌قرار، خیابان، دیدار
- ۲) هم‌عقیده، جیغ، شهر، خلق
- ۳) موافق، ناله، کوی، فرخنده
- ۴) هم‌سو، فریاد، محله، چهره

۱۲- در گروه کلمات زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«قوتیه و هلب- مجلس وعظ بهاء‌الدین- پرغوغا و پرهیا هو- پژمرده‌گی و دل‌تنگی- منطق‌الطیر عطار- طعن و ناسزا- نظم مثنوی- قافله‌سالاری مصطفی»

- ۱) دو
- ۲) چهار
- ۳) سه
- ۴) پنج

۱۳- کدام بیت فاقد «نقش تبعی» است؟

- ۱) لاف زخم لاف که تو راست کنی لاف مرا / ناز کنم ناز که من در نظرت معتبرم
 - ۲) شایاش زهی نوری برکوری هر کسوری / کو روی نپوشانند زان پس که برآرد سر
 - ۳) آسمان خود کنون ز من خیره است / که چرا این زیون نمی‌خسبد
 - ۴) بر زمین و چرخ روید مر تو را یاران صاف / لیک عهدی کس‌ده‌ای با یار پیشین یاد دار
- ۱۴- نهاد همه جملات بیت گزینۀ ... محذوف است.

- ۱) به سخن گفتن او عقل ز هر دل برمید / عاشق آن قد مستم که چه زیبا برخاست
- ۲) برون خرام و ببر گوی خوبی از همه کس / سزای حور بده، رونق پری بشکن
- ۳) یا رب کی آن صبا بوزد کز نسیم آن / گردد شمامه کرمش کارساز من
- ۴) در مذهب طریقت خامی نشان کفر است / آری طریق دولت چالاکی است و چستی

۱۵- در کدام گزینه آرایه «تضمین» به کار رفته است؟

- ۱) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد / آن‌گه رسی به خویش که بی‌خواب و خور شوی
- ۲) پیراهنی که آید از او بوی یوسفم / ترسم برادران غیورش قیبا کنند
- ۳) چو دانی که روزی‌دهنده خداست / ممدار از طمع قلب را منقلب
- ۴) زینهار، از قرین بد زینهار / و قنارینا عذاب النار

۱۶- آرایه‌های کدام گزینه در شعر زیر وجود دارد؟

«بیداری زمان را با من بخوان به فریاد / و مرد خواب و خفتی / رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن»

- ۱) تضمین- تضاد- واج‌آرایی
- ۲) استعاره- تشبیه- کنایه
- ۳) تضاد- تلمیح- تناسب
- ۴) تلمیح- تضمین- مجاز

۱۷- همه ابیات به جز بیت گزینۀ ... با عبارت «از جهات دیگر ناشاد و سرگردان بود. گاهی در قم نزد برادرش زندگی می‌کرد. گاهی در کبوده. نمی‌دانست در کجا ریشه بدواند.» قرابت مفهومی دارند.

- ۱) آسودگی کجا دل بی‌تاب من کجا / شوق سفر کجا و قرار وطن کجا
- ۲) تا به خود باز آیم آن‌گه وصف دیدارش کنم / از که می‌پرسی در این میدان که سرگردان چو گوست
- ۳) نیست صحرای علایق جای آرام و قرار / دامن‌افشان زین ره پر خار می‌باید گذشت
- ۴) در هیچ شهر و هیچ دیارم قرار نیست / صبح وطن چو شام غریبان به ما نساخت

۱۸- مفهوم آیه «اذهبا الی فرعون انه طغی فقولاً له قولاً لئناً» با کدام گزینه قرابت دارد؟

- ۱) عصای موسوی بشکافت دریا را چه داند کس / که بر فرعون ظاهر شد چرا نشانند طغیانش
- ۲) گر از تحمل من خصم شد زبون چه عجب / فلک حریف زبردستی مدارا نیست
- ۳) بروید ای حریفان بکشید یار ما را / به من آورید آخر صنم گریزیا را
- ۴) ای به قول دشمنان کوشیده در آزار من / دوستم، با من مشو دشمن که من یارم هنوز

۱۹- بیت «دانست که دل اسیر دارد / دردی نه دوپذیر دارد» با کدام بیت قرابت معنایی دقیق‌تری دارد؟

- ۱) ز اظهار درد، درد مداوا نمی‌شود / شیرین دهان به گفتن حلوا نمی‌شود
- ۲) درمان نما، نه درد که با پا زمین زدن / این بستری ز بستر خود پا نمی‌شود
- ۳) ضایع مساز رنج و دوی خود ای طبیب / دردی است درد ما که مداوا نمی‌شود
- ۴) زحمت برای راحت خود کش که خود به خود / اسباب راحت تو مهتا نمی‌شود

۲۰- مفهوم «پی افکنندن طرحی نو و دگرگونی بنیادین» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- ۱) شد نور عدالت ز پس پرده پدیدار / پوشید به تن خلعت نو سرو و سپیدار
- ۲) تازه و نو شد ز فر باد فروردین جهان / خرم و خوش گشت کوه و دشت و باغ و بوستان
- ۳) زین نظم نو چرخ کهن یکباره گو حیرت مکن / فانی چو تعلیم سخن دارد جامی بارها
- ۴) بس کن امیری این سخن طرحی ز نو آغاز کن / نقش اساطیر کهن در زند و استار ریخته

عربی زبان قرآن (۲)

مباحث نیمسال اول

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحه (۴۴ تا)

وقت پیشنهادی: ۴۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح دهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۲۱-۲۶)

۲۱- خَيْرُ أَصْدِقَائِكَ مَنْ يُهْدِي إِلَيْكَ عَيْبُوكَ:

- (۱) بهترین دوستان کسی است که تو را به عیب‌هایت هدایت کند. (۲) دوست خوب کسی است که تو را به عیبیت هدایت کند.
 (۳) بهترین دوستان کسی است که عیب‌هایت را به تو هدیه می‌دهد. (۴) بهترین دوست کسی است که عیبیت را به تو هدیه دهد.

۲۲- هُنَاكَ آيَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَدْعُونَا إِلَى إِكْتِسَابِ الْإِخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ.

- (۱) در قرآن کریم آیه‌های بسیاری وجود دارد که ما را به به‌دست آوردن اخلاق نیکو دعوت می‌کند.
 (۲) آیه‌های بسیاری در قرآن کریم وجود دارد که در آن‌ها ما را به کسب اخلاق نیک دعوت کرده است.
 (۳) در قرآن کریم آیه‌های زیادی وجود دارد که در آن به به‌دست آوردن اخلاق نیک دعوت شده‌ایم.
 (۴) آیه‌های فراوانی که در قرآن کریم وجود دارد، ما را به کسب اخلاق نیکو دعوت می‌کند.

۲۳- قَدْ قَدَّمَ لِقَمَانَ الْحَكِيمِ فِي الْقُرْآنِ مَوَاعِظَ قِيَمَةً لَائِنَهٗ لَهَا آثَارٌ تَرْبِوِيَةٌ جَمِيلَةٌ: لِقَمَانَ حَكِيمٍ ...

- (۱) موعظه‌های ارزشمندی را در قرآن به پسرش تقدیم نموده که آثار تربیتی زیبایی دارد.
 (۲) پنجاه‌ها ارزشمندی در قرآن را به فرزندانش تقدیم کرده است که اثرات تربیتی زیبا دارد.
 (۳) توصیه‌های گرانبهایی به فرزندش در قرآن تقدیم کرده که دارای آثاری زیبا و تربیتی است.
 (۴) موعظه‌های گرانبه‌ها را به پسرش در قرآن تقدیم نموده بود که اثرات تربیتی زیبایی دارد.

۲۴- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَفْشَلُ بِالْإِجْتِهَادِ وَالْإِسْتِعَانَةِ بِاللَّهِ: بی‌گمان انسان با تلاش کردن و طلب یاری از خداوند شکست نمی‌خورد!
 (۲) لَا تَجْتَهِدُوا فِي مَهْنَتِكُمْ لِاتَّقَدَّمُوا فِي حَيَاتِكُمْ: اگر در شغل خویش تلاش نکنید، در زندگی خود پیشرفت نمی‌کنید!
 (۳) لَا خَافَ مِنَ الْمَوْتِ لِأَنَّهُ سَفَرٌ لَنَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ: از مرگ نمی‌ترسیم زیرا آن برای ما گردشی از مکانی به یک مکان است!
 (۴) الطَّنَانُ يُحَدِّثُ طَبِينًا بِسَبَبِ سُرْعَةِ حَرَكَةِ جَنَاحَيْهِ: مرغ مگس صدای زیادی را به دلیل سرعت حرکت بالش پدید می‌آورد!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَا مِنْ شَكٍّ فِي نَجَاحِكَ إِلَّا أَنْ تَقْتَرِبَ مِنَ الْخَطَايَا: هیچ شکئی در موفقیت نیست مگر این‌که به گناهان نزدیک شوی!
 (۲) لَا تَتَّخِذِ الْعَمَلِ لِلْمُضَادَّةِ وَ الْمَجَالَسَةِ لِأَنَّهُ يَضُرُّكَ: مزدور به دوستی و همنشینتی گرفته نمی‌شود، زیرا او به تو زیان می‌رساند!
 (۳) الْكُذَّابُ يَقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبْعِدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ: بسیار دروغگو فاصله‌ها را بر تو نزدیک و نزدیکی را بر تو دور می‌سازد!
 (۴) مَا أَحْسَنَ لَابْتِعَادَ مِنَ الْبَاطِلِ وَ التَّقَرُّبَ إِلَى الْحَقِّ: خیلی زیباست دور شدن از باطل و نزدیک شدن به درستی!

۲۶- ایران از بزرگترین تولیدکنندگان خرما به‌شمار می‌رود و کشورهای همسایه به خرماهای ایرانی رغبت دارند!

- (۱) تُعَدُّ إِيرانَ مِنْ أَفْضَلِ مُنتَجِي التَّمْرِ وَ بَعْضُ الْبِلَادِ تَرغَبُ إِلَى التَّمْرِ الْإيرانِيّ!
 (۲) تُعْتَبَرُ إِيرانَ مِنْ أَكْبَرِ مُنتَجِي التَّمْرِ وَ الْبِلَادُ الْمُجَاوِرَةَ تَرغَبُ إِلَى التَّمْرِ الْإيرانِيّ!
 (۳) إِنَّ إِيرانَ مِنْ أَكْبَرِ مُنتَجِي التَّمْرِ وَ الْبِلَادُ الْمُجَاوِرَةَ تَرغَبُ عَنِ التَّمْرِ الْإيرانِيّ!
 (۴) تُعَدُّ إِيرانَ أَكْبَرِ مُنتَجِي التَّمْرِ وَ بَعْضُ الْبِلَادِ الْمُجَاوِرَةَ رَاغِبَةً إِلَى التَّمْرِ الْإيرانِيّ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُهُ: (۲۷-۳۳)

أَطْلُبُوا مَا تَرِيدُونَ فِي مَعَاشِرَتِكُمْ بِاتِّسَامِكُمْ، لِأَنَّ الْإِتِّسَامَ وَ الْخُلُقَ الْحَسَنَ خَيْرٌ مِنَ الشَّدَةِ وَ الْغَضَبِ. الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ مِثْلُ السَّحْرِ تُؤَثِّرُ فِي نَفُوسِ النَّاسِ وَ تُغَيِّرُ حَالَاتِهِمْ فَمَنْ يَنْتَخِبْ هَذَا الطَّرِيقَ فِي حَيَاتِهِ يَقْدِرُ عَلَى تَذَلِيلِ أَصْعَبِ الْمَشَاكِلِ وَ يَصِلُ إِلَى مَا يَطْلُبُهُ. يُقَالُ إِنَّ الْإِنْسَانَ الْحَنُونَ وَ حَسَنَ الْخُلُقِ فِي مَعَاشِرَتِهِ مَعَ الْآخَرِينَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسَلِّطَ عَلَى عُقُولِهِمْ وَ أَحْسَابِهِمْ. لَا نَقْصُدُ بِهَذَا الْكَلَامِ أَنْ يَكُونَ الْمَرْءُ لَيِّنًا وَ عَطُوفًا فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ وَ لَكِنَّ هَذَا الْخُلُقَ فِي الْأُمُورِ السِّيَاسِيَّةِ يَحْتَاجُ إِلَى تَعَقُّلٍ وَ حَزْمٍ كَثِيرٍ، لِأَنَّ الْأَقْوِيَاءَ الظَّالِمِينَ قَدْ يَبْتَسِمُونَ لَصَيْدِ الضَّعِيفِ.

٢٧- يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَأْخُذَ مِنْهُجِ الرَّفَاقَةِ وَالْحَنَانِ فِي ...

- (١) مُوْجِهَةٌ الظَّالِمِينَ (٢) الْأُمُورَ السِّيَاسِيَّةَ (٣) الْإِرْتِبَاطَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ (٤) مُقَابَلَةَ الضَّعْفَاءِ

٢٨- عَيْنُ الْخَطَا:

- (١) حَسَنُ الْخَلْقِ يَكُونُ خَطْرًا لِلْإِنْسَانِ بَعْضَ الْأَحْيَانِ.
(٢) أَسْلُوبُ الرَّفَاقَةِ يُفِيدُنَا فِي الْأُمُورِ السِّيَاسِيَّةِ فَقَطْ.
(٣) رَفَاقَةُ الْأَقْوِيَاءِ لَيْسَتْ دَائِمًا عِلْمًا لِحُسْنِهِمْ.
(٤) رَفَاقَةُ الْأَعْدَاءِ تَكُونُ خُدْعَةً الْأَعْدَاءِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ.

٢٩- «يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَسْتَفِيدُوا مِنْ أَسْلُوبِ الرَّفَاقَةِ حِينَئِذَا ...» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) تَعْلَمُونَ أَنَّهُ مُؤَثِّرٌ فِي الْمُخَاطَبِينَ.
(٢) تَوَاجَهُونَ الْأَقْوِيَاءَ وَتَخَافُونَ مِنْهُمْ.
(٣) تُرِيدُونَ أَنْ تَصِيدُوا ضَعِيفًا.
(٤) تُصْبِحُونَ مُتَأَثِّرِينَ بِهَذَا الْخَلْقِ.

٣٠- عَيْنُ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) الْإِتْرَمُوا بِالطَّفِ وَالرَّحْمَةَ وَاتْرَكُوا الْغَضَبَ دَائِمًا.
(٢) الشَّدَائِدُ قَدْ تَفَعَّلَ مَا لَا تَفَعَّلُهُ الرَّفَاقَةُ وَالْحَنَانُ.
(٣) بِالْمَلَاظِفَةِ وَالرَّفَاقَةِ يُخْرَجُ الْأَفْعَى مِنْ مَكَانِهِ.
(٤) الرَّحْمَاءُ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَيَشْدُونَ عَلَى الْكَافِرِينَ.

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ وَمَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ فِيمَا يَلِي مِنَ النَّصِّ:

٣١- أُطْلِبُوا:

- (١) فِعْلٌ أَمْرٌ، لِلْمُخَاطَبِينَ، مُجَرَّدٌ ثَلَاثِي، مُتَعَدٍّ / فِعْلٌ وَفَاعِلٌ
(٢) فِعْلٌ أَمْرٌ، جَمْعٌ مُذَكَّرٌ مُخَاطَبٌ، لَازِمٌ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ ضَمِيرٌ وَوَاوُ الْبَارِزِ
(٣) فِعْلٌ مَزِيدٌ ثَلَاثِي، لِلْمُخَاطَبِينَ، مَعْلُومٌ، لَازِمٌ / فِعْلٌ وَفَاعِلٌ
(٤) فِعْلٌ أَمْرٌ، مُجْهُولٌ، مُتَعَدٍّ، مُجَرَّدٌ ثَلَاثِي / فِعْلٌ وَنَائِبٌ فَاعِلُهُ ضَمِيرٌ وَوَاوُ الْبَارِزِ

٣٢- الْحَسَنَةُ:

- (١) اسْمٌ، مَفْرُودٌ، مُؤَنَّثٌ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَمُجْرُورٌ
(٢) اسْمٌ، مُؤَنَّثٌ، جَمْعٌ / صِفَةٌ وَمَرْفُوعٌ
(٣) اسْمٌ، جَمْعٌ، مُؤَنَّثٌ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَمُجْرُورٌ
(٤) اسْمٌ، مُؤَنَّثٌ، مَفْرُودٌ / صِفَةٌ وَمَرْفُوعٌ

٣٣- يَبْتَسِمُونَ:

- (١) فِعْلٌ مُضَارِعٌ، لِلغَائِبِينَ، مُزِيدٌ بِزِيَادَةِ حَرْفٍ وَاحِدٍ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ «الْأَقْوِيَاءُ»
(٢) فِعْلٌ مَزِيدٌ ثَلَاثِي مِنْ بَابِ افْتِعَالٍ، لَازِمٌ، جَمْعٌ مُذَكَّرٌ غَائِبٌ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ ضَمِيرٌ وَوَاوُ الْبَارِزِ
(٣) فِعْلٌ مُضَارِعٌ، مُزِيدٌ ثَلَاثِي مَصْدَرُهُ تَبَسَّمَ، مَعْلُومٌ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ «الْأَقْوِيَاءُ»
(٤) حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ب - س - م، لِلغَائِبِينَ، مُتَعَدٍّ، مُزِيدٌ بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ / فِعْلٌ وَفَاعِلُهُ ضَمِيرٌ وَوَاوُ الْبَارِزِ

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ: «وَأِنْ هَجَرْتَ سَوَاءً عَشِيَّتِي وَغَدَاتِي!»

- (١) نَصِيبِي بَرْدَمِ از تَابِ وَ تَبِ او / شِبْمِ مَانَنْدِ رُوزِ از كُوكَبِ او
(٢) نِي رُوزِ قَرَارِ وَ نِهْ شِبْمِ هِيچِ نَدَانَمِ / كَانِ صَبْرِكِهْ وَ قَتِي بِهْ دِلْمِ بُوْدِ كِجَا شَدِ
(٣) بِهْ اَمِيدِ تُو بِيَسَا شَبِ كِهْ بِهْ رُوزِ كَرْدَمِ از غَمِ / تُو چِرَا نَسِيْمَتِ از مَنِ بِهْ سَحَرِ دَرِيغِ دَارِي
(٤) خُوَابِنَاكَانِ رَا نَمِي بَاشَدِ تَمِيْزِ رُوزِ وَ شَبِ / ظَلْمَتِ وَ نُورِسْتِ يَكْسَانِ تَنِ بِهْ غَفْلَتِ دَادِهْ رَا

٣٥- عَيْنُ مَا فِيهِ إِسْمُ التَّنْضِيلِ:

- (١) أَحْسَنَ عَلَيَّ إِلَى وَالِدِهِ عَالِمًا بِشَأْنِهِ الْعَالِي.
(٢) أَعْلَمُ طَرِيقَةَ مُنَاسِبَةٍ لِحَلِّ مُشَاكَلِ حَبِيبِي.
(٣) أَنَا أَقْدَرُ عَلَى شِرَاءِ سِرْوَالِ أَرْخَصَ هُنَاكَ.
(٤) مَا أَجْمَلُ صَوْتِ تِلَاوَةِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

٣٦- عَيْنُ إِسْمِ الْمَكَانِ وَ هُوَ مَوْصُوفٌ:

- (١) سَمِعْتُ صَدِيقِي مِنْ بَاطِنِ الْغَابَةِ الْكَبِيرَةِ أَصْوَاتًا عَجِيبَةً.
(٢) قَامَ أَخِي الْأَكْبَرُ بِإِطْفَاءِ مِصْبَاحِ تِلْكَ الْغُرْفَةِ الْفَارِغَةِ.
(٣) أَمْسَ نَظَرْتُ إِلَى صُورِ مِنَ الْمَنَاطِقِ الْجَمِيلَةِ لِإِلَادِنَا.
(٤) قَدْ ذَهَبْتُ إِلَى مَلْعَبِ آزَادِي الْمَشْهُورِ مَرَّتَيْنِ اثْنَتَيْنِ.

٣٧- عَيْنُ إِسْمِ الْفَاعِلِ مِنَ الْمُجَرَّدِ الثَّلَاثِيِّ:

- (١) هُوَلَاءُ الْمَدْرَسُونَ الْمُشْفِقُونَ يَهْتَمُّونَ بِتَرْبِيَةِ التَّلَامِيذِ.
(٢) أَحَبَّتِي الْمَخْلُصُونَ لَا يَتْرَكُونَنِي فِي صُعُوبَاتِ الدَّهْرِ.
(٣) خُمْسُ سُكَّانِ هَذَا الْعَالَمِ مُلتَزِمُونَ بِدِينِ الْإِسْلَامِ.
(٤) يَا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُ جَاهِدْ فِي سَبِيلِ رَبِّكَ دُونَ أَيِّ خَوْفٍ.

٣٨- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ يَدُلُّ إِسْمُ الْمَبَالِغَةِ عَلَى كَثْرَةِ صِفَةٍ:

- (١) طَيَّارٌ أَنْزَلَ تِلْكَ الطَّائِرَةَ عَلَى الْأَرْضِ.
(٢) يَعْجَلُ أَكْثَرُ الْخَبَّازِينَ مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى الْمَسَاءِ كُلِّ يَوْمٍ.
(٣) خَلَقَ الْمَعَانِي مِنَ الْقَابِ شَاعِرٌ قَرَأَتْ أَيْبَاتًا مِنْ شِعْرِهِ.
(٤) ذَهَبْتُ إِلَى ذَلِكَ الدُّكَّانِ لِشِرَاءِ فَتَاحَةٍ تَحْتَاجُ أُمِّي إِلَيْهَا.

٣٩- عَيْنُ «مَا» أَدَاةَ لِلشَّرْطِ:

- (١) مَا وَجَدَ صَدِيقِي الْكِتَابَ الَّذِي كَانَ عَلَى الْمُنْضَدَةِ!
(٢) مَا كَتَبَ التَّلَامِيذُ فِي دِفَاتِرِهِمُ الْجَدِيدَةِ!
(٣) وَمَا تَنْفِقُونَ إِلَّا لِإِثْتِغَاءِ وَجْهِ اللَّهِ!
(٤) مَا تَقَدَّمُ لِنَفْسِكَ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُهُ عِنْدَ اللَّهِ!

٤٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلرَّفَاعِيْنَ: «... تَسْتَمِعُوا إِلَى الدَّرْسِ ... فِي الْإِمْتِحَانِ نَهَايَةَ السَّنَةِ!»

- (١) مَنْ - لَا تَرْسَبُوا (٢) مَنْ - لَا تَرْسَبُ (٣) إِنْ - لَا تَرْسَبُوا (٤) إِنْ - لَا تَرْسَبُ

دین و زندگی (۳)

دوره نیم سال اول

صفحه (۱۸۳)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- از این که «در عصر حاضر، چندین دین الهی وجود دارد و هر یک پیروانی دارند»، کدام عبارت را می‌توان برداشت کرد؟

- (۱) برخی از پیامبران قبلی، مردم را به آمدن پیامبران بعدی بشارت نداده‌اند.
- (۲) مردم از آمدن پیامبر خاتم (ص) آگاه نشده‌اند و نزد خداوند عذر دارند.
- (۳) پیامبران همه یک برنامه و هدف مشخص را دنبال و همه یکدیگر را تأیید کرده‌اند.
- (۴) پیروان دیگر پیامبران جز پیامبر خاتم (ص)، از فرمان خداوند سرپیچی کرده‌اند.

۴۲- عبارات «عدم وجود کمبود در جامعه از جهت هدایت» و «پاسخ‌گویی دائمی به نیازهای انسان»، به ترتیب به کدام یک از عوامل ختم نبوت

اشاره دارند؟

- (۱) حفظ قرآن کریم از تحریف - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- (۲) وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص) - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- (۳) حفظ قرآن کریم از تحریف - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
- (۴) وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص) - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۴۳- کدام بیت با پیام مستنبط از آیه «وَمَنْ يُتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...» قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

- (۱) یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر
- (۲) در این ره، انبیا چون ساربان‌اند / دلیل و رهنمای کاروان‌اند
- (۳) وز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار
- (۴) بر او ختم آمده پایان این راه / بر او نازل شده «ادعوا إلى الله»

۴۴- دستیابی مردم به معارف بلند قرآن کریم، مستلزم کدام مسئولیت پیامبر (ص) است و در این راستا، قول و فعل نبوی به چه وصفی ستوده

می‌شود؟

- (۱) مرجعیت دینی - مهم‌ترین پایه اسلام
- (۲) ولایت ظاهری - معتبرترین مرجع علمی
- (۳) مرجعیت دینی - معتبرترین مرجع علمی
- (۴) ولایت ظاهری - مهم‌ترین پایه اسلام

۴۵- بنابر کلام امام باقر (ع)، یکی از پایه‌های پنج‌گانه اسلام کدام است و کدام یک به‌عنوان مهم‌ترین پایه مدعو الهی مطرح می‌گردد؟

- (۱) «عَلَى خَمْسٍ» - «بِالْوَلَايَةِ»
- (۲) «عَلَى خَمْسٍ» - «بِالْقِسْطِ»
- (۳) «عَلَى الصَّلَاةِ» - «بِالْوَلَايَةِ»
- (۴) «عَلَى الصَّلَاةِ» - «بِالْقِسْطِ»

۴۶- واکنش مردم در هریک از موارد زیر به ترتیب، چه بود و در کدام مورد پیامبر(ص) ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد؟

(الف) باخبر شدن از محتوای آیه ولایت

(ب) باخبر شدن از محتوای حدیث غدیر

- (۱) تکبیر گفتن - تبریک گفتن - اولی
- (۲) تکبیر گفتن - تبریک گفتن - دومی
- (۳) تبریک گفتن - تکبیر گفتن - اولی
- (۴) تبریک گفتن - تکبیر گفتن - دومی

۴۷- شیوه بیان قرآن کریم در آیه اطاعت با کدام آیه شباهت پیدا می‌کند و این آیه با کدام حدیث ارتباط مفهومی دارد و پایبندی بر عقیده به

کدام امام، مستلزم ایمانی راسخ است؟

- (۱) آیه ولایت - جابر - حضرت مهدی (عج)
- (۲) آیه ولایت - غدیر - حضرت علی (ع)
- (۳) آیه نماز - غدیر - حضرت علی (ع)
- (۴) آیه نماز - جابر - حضرت مهدی (عج)

۴۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب، مرتبط با کدام چالش عصر ائمه (ع) است؟

(الف) حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که به نفع آن‌ها بود.

(ب) عدم توانایی ائمه در همراه کردن مردمان زمانشان با خود

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - ارائه الگوهای نامناسب

(۳) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب

۴۹- امام علی (ع) علت سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت را چه می‌دانست و دلیل پیروزی شامیان از نظر آن حضرت در کدام گزینه بیان شده

است؟

(۱) اختلاف و تفرقه میان مسلمانان - عده قلیل مسلمانان (۲) عده کثیر پیروان بنی‌امیه - متحد بودن در مسیر باطل

(۳) اختلاف و تفرقه میان مسلمانان - متحد بودن در مسیر باطل (۴) عده کثیر پیروان بنی‌امیه - عده قلیل مسلمانان

۵۰- مطابق آیه ۴۹ سوره مبارکه آل عمران، حضرت عیسی (ع) چگونه به یک گل بی‌روح، جان بخشید و این عمل در عصر ایشان چگونه تحلیل

می‌شد؟

(۱) «أَخْلُقُ» - عملی فراتر از کار ساحران (۲) «أَخْلُقُ» - عملی فراتر از کار پزشکان

(۳) «فَأَنْفُخُ» - عملی فراتر از کار پزشکان (۴) «فَأَنْفُخُ» - عملی فراتر از کار ساحران

۵۱- خداوند در آیه «قُلْ فَأَتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» چه گروهی را به مبارزه فرا می‌خواند و این کار را برای اثبات چه موضوعی انجام می‌دهد؟

(۱) انسان‌ها و اجنه‌ای که به پشتیبانی از یکدیگر مجتمع گشته‌اند. - عجز و ناتوانی

(۲) کسانی که در الهی بودن قرآن گرفتار شک و تردید شده‌اند. - نهایت عجز و ناتوانی

(۳) کسانی که باور دارند، پیامبر به دروغ قرآن را به خدا نسبت داده است. - عجز و ناتوانی

(۴) کسانی که معجزه بودن قرآن را تنها برای زمان پیامبر قبول داشتند. - نهایت عجز و ناتوانی

۵۲- امام علی (ع) در پاسخ به معترضین به تساوی در تقسیم بیت‌المال چه فرمودند و کدام عبارت شریفه به اتصال علم بی‌کران ایشان به وحی الهی

اشاره دارد؟

(۱) «... اگر همه دنیا را با تمام وسعتش به من بدهند...» - «... تو از من هستی و من از تو...»

(۲) «... اگر همه دنیا را با تمام وسعتش به من بدهند...» - «... من شهر علم هستم و علی در آن است...»

(۳) «... سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهیم داد.» - «... تو از من هستی و من از تو...»

(۴) «... سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهیم داد.» - «... من شهر علم هستم و علی در آن است...»

۵۳- به ترتیب، «شکست دادن پهلوان عرب» و «استقامت و فداکاری با وجود زخم‌های فراوان» از رشادت‌های امیرالمؤمنین (ع) در کدام جنگ‌هاست؟

(۱) جنگ احد - جنگ خندق (۲) جنگ خندق - جنگ بدر

(۳) جنگ خندق - جنگ احد (۴) جنگ بدر - جنگ احد

۵۴- به ترتیب تنها ملاک برتری در اسلام را می‌توان در کدام آیه شریفه یافت و در حدیث شریف «من اصبح و لم یهتم بامور المسلمین فلیس

بمسلم» به کدام یک از اقدامات ایجادکننده وحدت اشاره شده است؟

(۱) «لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة...» - خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم.

(۲) «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی...» - خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم.

(۳) «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی...» - از مظلومان جهان با روش‌های درست دفاع کنیم.

(۴) «لقد کان لکم فی رسول الله اسوة حسنة...» - از مظلومان جهان با روش‌های درست دفاع کنیم.

۵۵- تشبیه رسول اکرم (ص) توسط امام علی (ع) در مورد ارتباط پیامبر با مردم چگونه بود و مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر چیست؟

- ۱) دلسوتر از پدر و مادر - ایجاد قدرت بزرگی علیه زورگویان و مخالفان اسلام
- ۲) دلسوتر از پدر و مادر - برقراری همدلی بین مسلمانان و به فکر هم بودن
- ۳) طیب سیتار - ایجاد قدرت بزرگی علیه زورگویان و مخالفان اسلام
- ۴) طیب سیتار - برقراری همدلی بین مسلمانان و به فکر هم بودن

۵۶- قرآن کریم به ترتیب، نحوه انحراف در تعالیم انبیا توسط اهل کتاب و دلیل این انحراف را به چه صورت بیان می‌آورد؟

- ۱) آگاهانه و از روی علم - عدم آگاهی و جهل به حقانیت پیامبر جدید
- ۲) آگاهانه و از روی علم - رشک و حسدی که در میان آنان وجود داشت.
- ۳) ناآگاهانه و از روی جهل - عدم آگاهی و جهل به حقانیت پیامبر جدید
- ۴) ناآگاهانه و از روی جهل - رشک و حسدی که در میان آنان وجود داشت.

۵۷- کدام عناوین با عبارتهای مربوط به خود تناسب مفهومی دارند؟

- الف) انجام فرائض دین و ترک حرامها ← آدمی با اندیشه در خود و نظام هستی به ایمان قلبی دست یابد.
- ب) در جست‌وجوی زندگی جاودانه بودن ← ویژگی مشترکی که خدا به انسان ارزانی داشته است.
- ج) خاستگاه دین واحد ← فطرت مشترک میان همه انسانها یکسان است.
- د) عادلانه بودن نظام هستی ← در عرصه عمل انسان باید تلاشگر باشد.

- ۱) الف - ب ۲) الف - د ۳) ب - ج ۴) ج - د

۵۸- کدام عبارت توصیف‌کننده صحیح و کامل ویژگی‌های لازم برای پاسخ به سؤالات بنیادین انسان است؟

- ۱) همه‌جانبه باشد؛ زیرا راه‌های پیشنهادی، بسیار زیاد و گوناگون‌اند و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، به طوری که به همه نیازها پاسخ دهد.
- ۲) همه‌جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف پاسخ دهد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.
- ۳) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا راه‌های پیشنهادی بسیار گوناگون‌اند و همه‌جانبه باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.
- ۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است و همه‌جانبه باشد، زیرا راه‌های پیشنهادی هم بسیار گوناگون‌اند.

۵۹- دچار اشتباه گردیدن در پاسخگویی به کدام پرسش، بازتاب نامبارک ضایع شدن عمر را به دنبال دارد و در بیان امام کاظم (ع) به شاگرد

برجسته‌اش هشام‌بن حکم، کسانی که فضیلت تعقل و تفکر دارند، دارای چه ویژگی متمایزی هستند؟

- ۱) به کجا می‌روم آخر، نمایمی وطنم؟ - اعلم بودن به فرامین خداوند
- ۲) به کجا می‌روم آخر، نمایمی وطنم؟ - اکمل بودن عقلشان نسبت به دیگران
- ۳) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟ - اکمل بودن عقلشان نسبت به دیگران
- ۴) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟ - اعلم بودن به فرامین خداوند

۶۰- علت گرفتاری مسلمانان به اشتباهات بزرگ چه بود و این امر ریشه در کدام حقیقت تاریخی دارد؟

- ۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - دوری از راه ترسیم شده از سوی رسول خدا (ص)
- ۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - دنباله‌روی از شخصیت‌های دور از معیارهای اسلام
- ۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - دوری از راه ترسیم شده از سوی رسول خدا (ص)
- ۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) - دنباله‌روی از شخصیت‌های دور از معیارهای اسلام

زبان انگلیسی [۳]
Understanding People
A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Reading)
 صفحه ۱۵ تا ۶۰
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Questions 61-66 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- **A: Do you enjoy the films Mr. Jefferson has made?**
B: I've seen most of his movies. ... are as good as his first one.
 1) A very few 2) Only a few 3) A lot of 4) Lots of
- 62- **It is really hard to believe that with ..., this region could ever experience a water shortage.**
 1) so few rains 2) any rain 3) so many rains 4) so much rain
- 63- **Emma went back into the kitchen without speaking, and then ... and walked out of there.**
 1) she picked up quickly her bag 2) she picked up her bag quickly
 3) quickly picked up her bag she 4) she picked quickly up her bag
- 64- **Thanks to the new technology, we can now ... easily with people on the other side of the world.**
 1) measure 2) imagine 3) communicate 4) exist
- 65- **Don't be afraid to make mistakes if you want to improve your English or any other foreign languages. Be ... when speaking or writing in English.**
 1) emotional 2) confident 3) popular 4) favorite
- 66- **John's appearance and face has ... changed in the last four years. I could hardly recognize him at first.**
 1) orally 2) greatly 3) probably 4) necessarily

PART B: Cloze Test
Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The movie producers seem to believe that if ... (67)..., it should make a great movie as well. However, that ... (68)... seems to be true, as in most cases a great book turns out to be a bad movie in the opinion of most viewers. Perhaps that is because the readers of the book have already made their ... (69)... great "movie" in their heads, then when they see the movie, it does not quite match their expectations. Over the past ... (70)... of film production, there have only been a small number of movies that have been able to turn a great book into a great movie.

- 67- 1) a story made a great book 2) a great book a story made
 3) made a great book a story 4) making a story a great book
- 68- 1) largely 2) fluently 3) rarely 4) absolutely
- 69- 1) native 2) calm 3) suitable 4) own
- 70- 1) two hundreds years 2) two hundred years
 3) two hundreds of years 4) two hundred of years

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات گواه

71- ... people think he is stupid, but he's actually quite intelligent.

- 1) A lot 2) Few 3) A lot of 4) Much

72- Our world needs a peacemaker to take an important ... to stop war and maintain peace throughout the world.

- 1) step 2) need 3) sign 4) surf

73- The key ... in learning a foreign language is repetition and practice.

- 1) factor 2) hobby 3) gift 4) belief

74- I believe nobody is able to ... with certainty what will happen in future.

- 1) provide 2) locate 3) discuss 4) predict

75- The passengers have been burnt so terribly that nobody is able to ... them.

- 1) vary 2) carry 3) develop 4) identify

76- I don't like to put you under the ... to make a decision that is against your wish.

- 1) power 2) wonder 3) pressure 4) experience

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Things always know when a person isn't well. At such times, in different ways, things make life hard for people. When I'm not well, I can never find the things I need. The things I need have gone away from all the places where I can find them. When I need something, I can never find it quickly. When we aren't well, boxes become heavy. Doors don't want to open. The weather becomes colder. The sun becomes too hot. The car doesn't run well. Time is longer than it was when we felt fine. The things around us usually do what they should when we're well and strong. But when we aren't, things often tell us they are really not our friends.

77- Which sentence is TRUE about the writer?

- 1) He can find things easily. 2) He is not strong and well.
3) He doesn't put things in their places. 4) He has a hard life now.

78- When do things seem to make life hard for you?

- 1) When you're happy. 2) When you're not well.
3) When you need a friend. 4) When you have more time.

79- "They" in line 6 refers to

- 1) people 2) us 3) cars 4) things

80- What is the best title for this passage?

- 1) How to Feel Fine 2) People and Things
3) Real Friends 4) Learning about Life

ریاضی و آمار (۲)

دوره نهم سال اول
کل فصل ۱ و فصل ۲ درس ۱
صفحه ۲۳ تا ۳۳
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- تعداد ردیف‌های (حالت‌های) یک جدول ارزش‌گذاری با ۱۰ گزاره ساده، چند برابر تعداد ردیف‌های (حالت‌های) یک جدول با ۶ گزاره ساده است؟

۴ (۱) ۱۶ (۲) $\frac{5}{3}$ (۳) $\frac{7}{2}$ (۴)

۸۲- ارزش نقیض گزاره « $N \subseteq Z$ »، با ارزش کدام گزاره زیر برابر است؟

(۱) رابطه $f = \{(5,6), (6,5)\}$ تابع است. (۲) تمام مقسوم‌علیه‌های طبیعی ۲۴ عبارتند از ۱، ۲، ۴، ۶، ۱۲، ۲۴.

(۳) عدد ۱ نه اول است نه مرکب. (۴) میانه یک سری از داده‌ها همان چارک دوم است.

۸۳- اگر q نادرست و $\sim p$ درست باشد، گزاره شرطی $\sim p \Rightarrow q$ هم‌ارزش با کدام گزاره است؟

$p \vee \sim q$ (۱) $\sim p \vee q$ (۲) $p \vee q$ (۳) $\sim p \wedge \sim q$ (۴)

۸۴- اگر p گزاره‌ای نادرست و q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای با ارزش دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر با بقیه متفاوت است؟

$r \Rightarrow (p \Rightarrow q)$ (۱) $(p \Rightarrow r) \wedge q$ (۲) $(q \Rightarrow r) \Rightarrow \sim p$ (۳) $(\sim r \Rightarrow q) \Rightarrow p$ (۴)

۸۵- گزاره $(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q)$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

- (۱) $\sim p$ (۲) $\sim q$ (۳) $p \Leftrightarrow q$ (۴) $\sim (p \Leftrightarrow q)$

۸۶- با توجه به جدول زیر گزاره مرکب x کدام می‌تواند باشد؟

p	q	r	x
F	T	T	F
T	T	F	T
F	F	F	T

(۱) $(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow r)$

(۲) $(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$

(۳) $(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow p)$

(۴) $(p \Rightarrow r) \vee (q \Leftrightarrow r)$

۸۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر با $p \Leftrightarrow q$ هم‌ارز هستند؟

- (الف) $(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$ (ب) $(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$ (پ) $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۸۸- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت ارزش گزاره $(p \Leftrightarrow \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Leftrightarrow q)$ کدام است؟

- (۱) همواره نادرست (۲) هم‌ارزش با p (۳) همواره درست (۴) هم‌ارزش با q

۸۹- بازنویسی شده کدام عبارت به صورت نماد ریاضی نادرست است؟

(۱) مجموع مربع و مکعب عددی، چهار واحد از آن عدد کمتر است: $x^2 + x^3 = x - 4$

(۲) حاصل ضرب دو عدد حقیقی کوچکتر از نصف مجموع مجذورات آن دو عدد است: $xy < \frac{x^2 + y^2}{2}$

(۳) تفاضل عددی از مربع آن عدد، از سه برابر آن عدد سه واحد کمتر است: $x - x^2 = 3x - 3$

(۴) نصف حاصل ضرب دو عدد حقیقی، بزرگ‌تر از مجموع آن دو عدد است: $\frac{xy}{2} > x + y$

۹۰- دانش‌آموزی ادعا می‌کند معادله $x^2 - x = 0$ تنها دارای یک ریشه است، استدلال او در جدول زیر آمده است، اولین ایراد استدلال (در صورت وجود) در کدام مرحله است؟

مرحله	معادله	توضیح
۱	$x^2 - x = 0$	تجزیه معادله
۲	$\frac{x(x-1)}{x} = \frac{0}{x}$	تقسیم طرفین معادله بر x و ساده‌سازی
۳	$x - 1 = 0$	معادله جدید
۴	$x = 1$	جواب معادله

۹۱- اگر $f = \{(2a, 2a - 1), (2, a^2), (1, a + b + 1)\}$ یک تابع ثابت باشد، آن‌گاه ab کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۹۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) تابع $f(x) = 0$ با دامنه \mathbb{R} هم ثابت و هم همانی محسوب می‌شود.

$$(۲) \text{ تابع } g(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases} \text{ تابعی ثابت است.}$$

(۳) تابع $h(x) = x$ با دامنه \mathbb{N} تابعی همانی محسوب نمی‌شود.

(۴) تابع $k(x) = \sqrt{x}$ با دامنه \mathbb{N} تابعی ثابت محسوب می‌شود.

۹۳- اگر $f: \mathbb{R} \rightarrow \{2\}$ تابعی ثابت و $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ تابعی همانی باشد، حاصل عبارت $\frac{2m+n}{k-p}$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) -۳ (۴) -۴

۹۴- تابع $f(x) = (m+3)x + nx^2$ یک تابع همانی با دامنه \mathbb{R} است. اگر تابع k به صورت $k(x) = n - m$ با دامنه \mathbb{R} باشد، حاصل $k(m)$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۲ (۳) -۲ (۴) -۳

۹۵- اگر $f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1} & , x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x} & , x < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)}$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) -۱ (۳) ۵ (۴) -۵

۹۶- اگر $f = \{(-x, x^2 - 6), (x^2, 9), (y, z + 3)\}$ تابعی همانی و مجموع اعضای دامنه آن برابر با ۱۰ باشد، حاصل yz کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) -۱۰ (۳) -۲ (۴) ۲

۹۷- اگر $f(x) = k$ تابعی ثابت باشد و داشته باشیم $f(kx) = kf(x)$ ، آن‌گاه حاصل $f(2) \times (f(\sqrt{2}))^2 \times f(-4)$ کدام است؟ ($k \neq 0$)

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۱ (۴) -۱

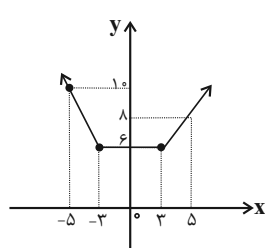
۹۸- اگر تابع $f(x) = \frac{mx^2 - 2x}{x + n}$ همانی باشد، حاصل $\frac{n}{m}$ کدام است؟ ($x \neq 2$)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۹۹- اگر $f(x) = k$ تابعی ثابت با دامنه \mathbb{R} باشد و رابطه $4f(b) - f(a) = f(a)f(b)$ برقرار باشد، مقادیر ممکن برای k کدام است؟

- (۱) ۳ و ۰ (۲) ۳ و ۱ (۳) ۲ و ۰ (۴) ۴ و ۲

۱۰۰- نمودار زیر، مربوط به کدام تابع چند ضابطه‌ای است؟



$$f(x) = \begin{cases} 2x - 1 & , x \geq 0 \\ -2x + 1 & , x < 0 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 6 & , x \geq 0 \\ -2x - 6 & , x < 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x & , x \leq -3 \\ 6 & , -3 < x < 3 \\ x + 3 & , x \geq 3 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x & , x \leq -3 \\ 6 & , -3 < x < 3 \\ 2x & , x \geq 3 \end{cases} \quad (۳)$$

علوم و فنون ادبی (۲)

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۶

صفحه ۵۶ تا ۱۱۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- با توجه به تاریخ ادبیات قرن نهم کدام گزینه درست است؟

- (۱) تیموریان تقریباً از نیمه اول قرن نهم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
- (۲) دولت شاه سمرقندی، کتاب تذکره دولت شاه را به تشویق سلطان حسین باقرا نوشته است. این کتاب شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.
- (۳) جامی کتاب نفحات الانس خود را به شیوه تذکره الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشت.
- (۴) شاه نعمت الله ولی سرسلسله صوفیان نعمت اللهی به شمار می رود. دیوان شعرش مضامین عاشقانه دارد.

۱۰۲- هر دو مورد کدام گزینه درباره نثر عراقی نادرست است؟

- (الف) نثر فنی کم کم در قرن هفتم پیشرفت کرد و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر رونق و کمال آن افزوده شد.
- (ب) از ویژگی های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیموری سرعت رشد آن بیشتر شد.
- (پ) سلطان حسین باقرا و امیرعلیشیر نوایی در حوزه ادبی هرات، ترکی گویی و ترکی نویسی را تشویق می کردند.
- (ت) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی های دیگر این دوره است.
- (ث) مدعیان عرفان که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندک اندک اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.
- (ج) تاریخ نویسی در این دوره به اسلوب دشوار رواج یافت، هر چند نمونه هایی با نثر ساده نیز در میان تاریخ های این دوره یافت می شود.

(۱) ت - ج (۲) الف - ج (۳) ب - ت (۴) الف - ت

۱۰۳- در کدام گزینه، موضوع کتاب با عبارت داخل کمانک هماهنگ نیست؟

- (۱) سلوک دین و تربیت نفس انسانی (مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد)
 - (۲) تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هـ.ق. (جامع التواریخ)
 - (۳) ظهور چنگیز و تاریخ خوارزمشاهیان و فتح قلعه های اسماعیلیه (تاریخ جهانگشا)
 - (۴) علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر (المعجم فی معاییر اشعار العجم)
- ۱۰۴- با توجه به ویژگی فکری هر یک از ابیات زیر، هر دو بیت کدام گزینه مربوط به سبک عراقی است؟

- (الف) نیز چه خواهی دگر، خوش بزی و خوش بخور / انده فردا مبر، گیتی خواب است و باد
- (ب) در خرابات طریقت ما به هم منزل شویم / کاین چنین رفته است در عهد ازل تقدیر ما
- (ج) تو این نامه بر بند بر دست راست / گر ایدون که بستاند از تو رواست
- (د) رشته صبرم به مقرض (قیچی) غمت ببریده شد / همچنان در آتش مهر تو سوزانم چو شمع

(۱) الف، ب (۲) الف، ج (۳) ب، ج (۴) ب، د

۱۰۵- همه بیت ها به جز ... ویژگی فکری سبک عراقی را دارند.

- (۱) سینه از آتش دل در غم جانانه بسوخت / آتشی بود در این خانه که کاشانه بسوخت
- (۲) بگذر ز عقل و عشق طلب کن که جان پاک / چندین عقیده از غم عقل فکور یافت
- (۳) جمال اوست که در آینه نماید روی / نظر به دیده ما کن بین به شاه و گدا
- (۴) نافرید ایزد ز خوبان جهان چون تو کسی / دلریا و دلفریب و دلتناز و دلستان

۱۰۶- منظومه «جمشید و خورشید» در چه قالبی و به شیوه داستان‌های کدام شاعر سروده شده و متعلق به چه قرنی است؟

- (۱) مثنوی، جامی، هشتم
(۲) غزل، نظامی، هفتم
(۳) مثنوی، نظامی، هشتم
(۴) غزل، جامی، هفتم

۱۰۷- در ابیات زیر در مجموع چند «تشبیه فشرده» به کار رفته است؟

- (الف) چو آفتاب رخت سایه بر جهان انداخت/ جهان کلاه ز شادی بر آسمان انداخت
(ب) سپاه عشق تو از گوشه‌ای کمین بگشود/ هزار فتنه و آشوب در جهان انداخت
(پ) دلم که در سر زلف تو شد توان گه‌گه/ ز آفتاب رخت سایه‌ای بر آن انداخت
(ت) ز ارغنون شنو الحان که ساقی گلرخ/ در آب بسته می‌ای همچو ارغوان انداخت
(ث) بلای عشق تو رازی که داشت سینۀ من/ همه بر این رخ مانند زعفران انداخت
(ج) به خاصیت رخ چون آفتاب از ره چشم/ شرار آتش عشقم در استخوان انداخت

- (۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) شش

۱۰۸- در کدام بیت، تشبیه بیشتری وجود دارد؟

- (۱) ای بهشتی رخ طوبی قد خورشید لقا/ بشنو این بیت خوش از خسرو جاوید لقا
(۲) تا بود گلگون رخ زردم به سان روی یار/ بر رخم ای اشک خونین گر نمی‌باری بچک
(۳) تو مهر درخشنده و من ذره محتاج/ تو خانه فروزنده و من خانه به دوشم
(۴) گاهی از جلوه شیرین روشی مجنونم/ گاهی از خنده شیرین منشی فراهمم

۱۰۹- در هر دو مصراع کدام بیت، مجاز به علاقه شباهت وجود دارد؟

- (۱) در ده ما بود برنایی چو ماه/ اوفتاد آن ماه یوسف‌وش به چاه
(۲) به باغ اندر نبالد بیش از این سرو/ که سرو من بریده گشت در مرو
(۳) هنوزت سنبل مشکین سمن‌ساست / هنوزت برگ گل سنبل نقاب است
(۴) کسی نیک ببند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدای

۱۱۰- واژه «سر» مشخص شده در کدام بیت مجاز از کل وجود است؟

- (۱) به شرط آن که بداند سر اکابر قوم / که بی‌وجود رعیت سَری است بی اندام
(۲) طاق‌ت سر بریدم باشد / وز حبیبم سر بریدن نیست
(۳) سر شیرمردان عالم علی / کزو سرفراز است نام یلی
(۴) سرم هنوز چنان مست بوی آن نفس است / که بوی عنبر و گل ره نمی‌برد به مشام

۱۱۱- در همه ابیات واژه‌ای در معنای مجازی به کار رفته است، به جز ...

- (۱) از لعل تو گر یابم انگشتی زنهار / صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد
(۲) چو بهرام از آن گلشن آمد برون / تو گفستی همی‌بارد از چشم خون
(۳) به خون برادر چه بندی کمر؟ / چه سوزی دل پیر گشته پدر؟
(۴) ناسفته ذری و ذر همی‌سفت / چون خود همه بیت بکر می‌گفت

۱۱۲- در همه گزینه‌ها به جز ... تمامی ارکان تشبیه بیان شده است.

- (۱) از چنگ غم خلاص تمنا کنم ز دهر / کافغان به نای حلق چو ارغن (نوعی ساز) در آورم
(۲) قامتیم از خمیدگی صورت چنگ شد ولی / چنگ نمی‌توان زدن زلف خمیده تو را
(۳) ز شرم چهره چون آفتاب اندر صبح / ستاره خون شود از چشم آسمان بچکد
(۴) ناتوان بودم به بوی شب برخاستم / تا به کویش چون نسیم افتان و خیزان بوده‌ام

۱۱۳- در همه ابیات به جز بیت ... ، آرایه تشبیه به کار رفته است.

- (۱) زردرویی می‌کشم زان طبع نازک بی‌گناه / ساقیا جامی بده تا چهره را گلگون کنم
(۲) مرا ستاره صبحی که هر چه کوشیدم / شد آخر از نظرم ناپدید، مادر بود
(۳) گوینده خلاف رضا در هوای نفس / جوینده رضای خدا در رضای غیر
(۴) نور خورشیدم ز امداد خسیسان فارغم / نیستم آتش که هر خاری کند رسوا مرا

۱۱۴- نشانه هجایی کدام گروه از کلمات به ترتیب، با واژگان «هشتگردی - دیوانگان - طبقاتی - مبتکران» یکسان است؟

- (۱) شادمانی - ستایشگر - پرستشگاه - لوله کشی
 (۲) نابه سامان - گلگون کفن - زمينه ها - سلسله ها
 (۳) مراقبت - پرخاشگر - کره گیری - نافه گشا
 (۴) سبز پوشان - مستضعفین - مترقی - ساختگی

۱۱۵- با توجه به وزن مصراع زیر، به جای پایه آوایی محذوف، کدام گزینه را نمی توان گنجانند؟

«می نکنند ... محرم اسرار، مرا»

- (۱) یار برو (۲) عقل کجا (۳) اگر دمی (۴) آه که دل

۱۱۶- کدام مصراع تعداد پایه های آوایی متفاوت با سایر مصراع ها دارد؟

- (۱) عیش در عالم نبودى گر نبودى روى زيبا
 (۲) همچنان عاشق نباشد ور بود صادق نباشد
 (۳) تنت زين جهان است و دل زان جهان
 (۴) باز جويد روزگار وصل خویش

۱۱۷- در چند بیت از ابیات زیر، رکن «فاعلاتن» وجود دارد؟

- (الف) سیاهی نیکبخت است آن که دایم / بود همراز و همزانی فرخ
 (ب) مغنی از آن پرده نقشی بیار / ببین تا چه گفت از درون پرده دار
 (ج) ما ز یاران چشم یاری داشتیم / خود غلط بود آن چه می پنداشتیم
 (د) مطلب طاعت و پیمان و صلاح از من مست / که به پیمانہ کشی شهره شدم روز الست
 (ه) مشکلی دارم ز دانشمند مجلس باز پرس / توبه فرمایان چرا خود توبه کمتر می کنند

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۱۸- تعداد پایه های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چشم من از هر که جهان دوخته
 (۲) چو شود جان، به چه دردیت رسد پیکر
 (۳) سخن هر چه زین گوهران بگذرد
 (۴) سعدی چو جورش می بری نزدیک او دیگر مرو

۱۱۹- در چند مصراع فقط پایه آوایی «مفاعیلن» دیده می شود؟

- (الف) سحر از کوه خاور تیغ اسکندر چو شد پیدا
 (ب) چه مکتوبش نویسم من که باشد خامه ام خام
 (پ) مرا طبع از این نوع خواهان نبود
 (ت) درین عالم یکی خرم نمی باشد
 (ث) هزاران در از خلق بر خود بیندی

- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۲۰- درباره ابیات زیر، از یکی از غزل های فخرالدین عراقی، کدام گزینه نادرست است؟

- «خرم آن خانه که باشد چون تو مهمانی در او / مقبل آن کشور که او را چون تو سلطانی بود
 آفتاب روی تو گر بر جهان تابد دمی / در جهان هر ذره ای خورشید تابانی بود
 گنج حسنی و نیندارم که گنجی در جهان / و آنچه گنجی عجب در کنج ویرانی بود»

- (۱) بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است و سومین پایه آوایی مصراع اول «چُن تْ مه ما» است.
 (۲) در بیت دوم، هر دو نوع تشبیه فشرده (اضافی و غیر اضافی) وجود دارد.
 (۳) ابیات در وصف زیبایی منحصر به فرد معشوق است.
 (۴) سراینده این ابیات، شاعر قرن هفتم است و مثنوی های لمعات و عشاق نامه از آثار اوست.

تاریخ [۳]
دوره نهم سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۸
صفحه ۸۸ تا ۱۰۲
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **تاریخ (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر می باشد؟

(الف) اغلب مردم یثرب به چه کاری اشتغال داشتند؟

(ب) کدام پیمان، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟

(پ) نام دیگر جنگ احزاب چیست؟

(ت) مورخان چرا سال نهم را سال وفود نامیده اند؟

(۱) کشاورزی - پیمان عقبه اول - خندق - به دلیل گسترش اسلام در مکه

(۲) کشاورزی - پیمان عقبه دوم - خندق - به دلیل اسلام آوردن قبیله ها

(۳) تجارت - پیمان عقبه اول - تبوک - به دلیل گسترش اسلام در مکه

(۴) تجارت - پیمان عقبه دوم - بدر - به دلیل اسلام آوردن قبیله ها

۱۲۲- حضور یهودیان در شهر یثرب، چه پیامدهایی برای بت پرستان داشت؟

(۱) دچار دوگانگی در اعتقادات شدند.

(۲) به آیین یهود گرایش زیادی پیدا کردند.

(۳) اخبار و اطلاعاتی درباره سرزمین فلسطین به دست آوردند.

(۴) اخبار و آگاهی های مختلفی درباره تاریخ پیامبران الهی کسب کردند.

۱۲۳- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر می باشد؟

(الف) کدام عبارت در رابطه با حنفاء نادرست است؟

(ب) نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا (ص)، که اسلام آورد، چه کسی بود؟

(پ) مدت زمان توقف مسلمانان در شعب ابی طالب چند سال بود؟

(ت) به طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی خاصی بود که قرآن

از آن با چه صفتی یاد کرده است؟

(۱) آن ها در نجران ساکن بودند - ابوبکر بن ابی قحافه - سه سال - جاهلی

(۲) از پرستش بت ها امتناع می کردند - عمر بن خطاب - دو سال - نادانی

(۳) از گوشت قربانی بت پرستان نمی خوردند - ابوبکر بن ابی قحافه - سه سال - عصبیت

(۴) پیرو حضرت ابراهیم بودند - عمر بن خطاب - دو سال - گستاخ

۱۲۴- به ترتیب، کتاب های «تاریخ بیهقی، المسالك و الممالک و نامه اهل خراسان» مربوط به کدام نوع از منابع نوشتاری می باشند؟

(۱) تاریخ محلی - تاریخ های منظوم - تک نگاری

(۲) تاریخ سلسله ای - تاریخ های منظوم - ادبیات و متون ادبی

(۳) تاریخ سلسله ای - نوشته های جغرافیایی - ادبیات و متون ادبی

(۴) تاریخ محلی - نوشته های جغرافیایی - تک نگاری

۱۲۵- جامعه و حکومتی که پیامبر (ص) در مدینه بنیان نهاد، در مدت چند سال و توسط چند خلیفه در عصر خلفای راشدین اداره شد و کدام

مورد از مهم ترین مسائل این دوره محسوب نمی گردد؟

(۱) ۴۰ سال - ۴ خلیفه - موضوع جانشینی پیامبر

(۲) ۳۰ سال - ۴ خلیفه - اداره حکومت

(۳) ۴۰ سال - ۵ خلیفه - فتوحات مسلمانان در شبه جزیره عربستان

(۴) ۳۰ سال - ۵ خلیفه - تثبیت اسلام در خارج از شبه جزیره عربستان

۱۲۶- وظیفه کدام دیوان‌ها در دوره عباسیان به ترتیب، «انتقال فرمان‌ها و نامه‌های حکومتی» و «نظارت بر امور مربوط به معابر عمومی و

ساختمان‌ها» است؟

- (۱) انشاء - مظالم
(۲) برید - مظالم
(۳) انشاء - حسبه
(۴) برید - حسبه

۱۲۷- هر یک از موارد زیر به ترتیب در مورد کدام خلیفه اموی است؟

الف) دستور به توقف فتوحات داد.

ب) با مرگ او، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

پ) او، آخرین خلیفه اموی بود که به دست ابومسلم خراسانی به قتل رسید.

- (۱) هشام بن عبدالملک - مروان بن محمد - عبدالملک بن مروان
(۲) عمر بن عبدالعزیز - هشام بن عبدالملک - مروان بن محمد
(۳) عمر بن عبدالعزیز - هشام بن عبدالملک - عبدالملک بن مروان
(۴) هشام بن عبدالملک - عمر بن عبدالعزیز - مروان بن محمد

۱۲۸- به ترتیب، «در دوران کدام خلفای عباسی، فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان به اوج خود رسید»، «قلمرو خلافت فاطمیان در زمان کدام

خلیفه به نهایت وسعت رسید»، «پیروزی اعراب مسلمان در کدام نبرد سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد» و «جنبش شعوبی در دوره

اول عباسیان همچنان در کدام منطقه فعال بود» کدام گزینه مربوط به عبارت‌های بیان شده است؟

- (۱) هارون و مأمون - متوکل - قادسیه - خراسان
(۲) هارون و مأمون - مستنصر - نهاوند - عراق
(۳) مأمون و متوکل - مستنصر - قادسیه - خراسان
(۴) مأمون و متوکل - متوکل - نهاوند - عراق

۱۲۹- در کدام روش از تاریخ‌نگاری مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و کدام کتاب تاریخی براساس روش موضوع محوری نوشته شده است؟

- (۱) تاریخ‌نگاری ترکیبی - تاریخ بیهقی
(۲) تاریخ‌نگاری ترکیبی - مروج الذهب
(۳) تاریخ‌نگاری روایی - مروج الذهب
(۴) تاریخ‌نگاری روایی - تاریخ بیهقی

۱۳۰- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

الف) معاویه در زمان کدام خلیفه به حکومت شام منصوب شد؟

ب) کدام مورد از اقدامات عمر بن عبدالعزیز نیست؟

پ) چه کسی موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایهریزی کند؟

- (۱) عثمان - منع دشنام‌گویی و اهانت به حضرت علی (ع) - عبدالرحمان بن معاویه
(۲) عمر - ترویج تفکر جبرگرایی - عبدالرحمان بن معاویه
(۳) عثمان - تغییر شیوه توزیع مساوی عطایا میان مسلمانان - هشام بن عبدالملک
(۴) عمر - نگرفتن جزیه از نو مسلمانان - هشام بن عبدالملک

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات گواه

۱۳۱- کتاب ... اثر بلاذری و کتاب «عجائب المقدور فی نوائب تیمور» اثر ... است و ... اطلاعات مفیدی دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان ارائه می‌دهند.

(۱) فتوح البلدان - دینوری - منشآت

(۲) فتوح البلدان - ابن عربشاه - نوشته‌های روی سکه‌ها

(۳) اخبار الطوال - ابن عربشاه - نوشته‌های روی سکه‌ها

(۴) اخبار الطوال - دینوری - منشآت

۱۳۲- کدام گزینه دربارهٔ اوضاع اجتماعی و اقتصادی در دوران خلفای نخستین صحیح است؟

(۱) ابوبکر و عمر در دوران زمامداری خویش عدالت را در میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمانان، مهاجران، انصار و ... رعایت می‌کردند.

(۲) خلیفه سوم عطایا را بر پایهٔ مساوات بین مردم تقسیم می‌کرد.

(۳) نحوهٔ توزیع عطایا در دوران خلیفهٔ دوم و سوم، بر پایهٔ مساوات نبود، اما از ثروت اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری می‌کرد.

(۴) اقدامات عدالت‌جویانهٔ علی (ع)، جنگ‌ها و تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و رقابت منطقه‌ای بین عراق و مصر ایجاد کرد.

۱۳۳- کدام گزینه دربارهٔ نقش امامان شیعه (ع) نادرست است؟

(۱) امام کاظم (ع) به دستور مهدی و هارون عباسی به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.

(۲) دوران زندگانی امام رضا (ع) با دو خلیفهٔ عباسی امین و مأمون هم‌زمان بود.

(۳) تربیت شاگردان و باران برجسته از زمان امام کاظم (ع) آغاز و تا عصر غیبت ادامه داشت.

(۴) از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعهٔ اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید.

۱۳۴- کدام گزینه دربارهٔ فعالیت‌های علمی و فرهنگی دورهٔ فاطمیان نادرست است؟

(۱) اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، توجه خاصی به علوم مختلف نشان می‌دادند.

(۲) قاهره مرکز شکوفایی و شکل‌گیری وسیع علوم گوناگون بود.

(۳) هدف اساسی فاطمیان از تشکیل مراکز علمی و آموزشی، گسترش علوم به خارج از قلمرو خود بود.

(۴) دارالعلم قاهره نقشی مانند بیت‌الحکمه بغداد داشت.

۱۳۵- کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟

الف) در زمان حکومت بنی‌امیه، خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند ... به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند.

ب) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به ... شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر

محسوسی یافت.

(۱) خراسان و آذربایجان - کوفه

(۲) خراسان و آذربایجان - بغداد

(۳) سیستان و کرمان - کوفه

(۴) سیستان و کرمان - بغداد

۱۳۶- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) قبیله‌های اوس و خزرج از کدام سرزمین به یثرب مهاجرت کرده بودند؟

ب) چند سال از دوران ۲۳ سالهٔ رسالت پیامبر، در مدینه سپری شد؟

ج) گروه‌های یهودی ساکن یثرب به چه سبب به این شهر مهاجرت کرده بودند و مبدأ مهاجرت آن‌ها کجا بود؟

(۱) الف) شام ب) سیزده سال پایانی ج) اذیت و آزار امپراتوری روم، فلسطین

(۲) الف) یمن ب) سیزده سال پایانی ج) گسترش دین یهودیت، شام

(۳) الف) شام ب) ده سال پایانی ج) گسترش دین یهودیت، شام

(۴) الف) یمن ب) ده سال پایانی ج) اذیت و آزار امپراتوری روم، فلسطین

۱۳۷- کدام گزینه درباره سوالات زیر درست می‌باشد؟

الف) بهانه معاویه در زمان خلافت علی (ع) برای سرکشی چه بود؟

ب) کدام خلیفه عمار یاسر و ابوذر غفاری را از مدینه تبعید کرد؟

پ) پیمان‌شکنان کدام جنگ را به حضرت علی (ع) تحمیل کردند؟

ت) کدام خلیفه براساس وصیت‌نامه مکتوب به قدرت رسید؟

(۱) برکناری از حکومت شام - عمر - صفین - عثمان

(۲) خونخواهی عثمان - عثمان - جمل - عمر

(۳) برکناری از حکومت شام - عثمان - صفین - عمر

(۴) خونخواهی عثمان - عمر - جمل - عثمان

۱۳۸- به ترتیب کدام گزینه پاسخ سوالات زیر می‌باشد؟

الف) کدام عامل نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه جزیره عربستان داشت؟

ب) شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای عربستان، چه بود؟

(۱) الف) عصبیت ب) افتخار به حسب و نسب

(۲) الف) جاهلیت ب) احترام به روابط خونی و خویشاوندی

(۳) الف) عصبیت ب) مهمان‌نوازی

(۴) الف) جاهلیت ب) اطاعت بی‌چون چرا از رئیس قبیله

۱۳۹- کدام گزینه مربوط به عبارتهای زیر است؟

«ضربه سنگین به اقتصاد ساسانیان وارد آورد» - «سپاه ایران در زمان یزدگرد سوم در این نبرد اعراب مسلمان را شکست دادند و بیش‌تر

متصرفات را از آنان پس گرفتند» - «فاتحان این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند».

(۱) از میان برداشته شدن دولت آل منذر توسط خسرو پرویز - نبرد جلولاء - جنگ نهاوند

(۲) خسارت زمین‌های حاصلخیز آسورستان در اثر طغیان رودهای دجله و فرات - نبرد جسر - جنگ نهاوند

(۳) از میان برداشته شدن دولت آل منذر توسط خسرو پرویز - جنگ نهاوند - نبرد قادسیه

(۴) خسارت زمین‌های حاصلخیز آسورستان در اثر طغیان رودهای دجله و فرات - نبرد جلولاء - نبرد پل

۱۴۰- پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان دست به چه اقدامی زد و اهل صفه

به چه کسانی گفته می‌شد؟

(۱) پیمان‌نامه عمومی مدینه - مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد اقامت داشتند.

(۲) پیمان برادری - به مسلمانان بی‌بضاعت اهل مدینه گفته می‌شد.

(۳) پیمان‌نامه عمومی مدینه - به مسلمانان بی‌بضاعت اهل مدینه گفته می‌شد.

(۴) پیمان برادری - مهاجران بی‌بضاعتی که جوار مسجد اقامت داشتند.

جغرافیا [۴]
دوره نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۶
 صفحه ۲ تا ۸۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۴۱- کدام عبارت در مورد مراکز کم‌فشار و پرفشار نادرست است؟

- (۱) وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و به هم نزدیک می‌شوند.
- (۲) هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم‌فشار ایجاد می‌شود.
- (۳) در کم‌فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.
- (۴) هوا همیشه از جایی که فشار بیشتری وجود دارد به سمت جایی که فشار کمتری دارد جریان می‌یابد و به این ترتیب، باد به وجود می‌آید.

۱۴۲- چرا همه نواحی طبیعی یا انسانی یک نهاد سیاسی نیز محسوب می‌شوند؟ زیرا ...

- (۱) یک نهاد آن‌ها را مدیریت و اداره می‌کند.
 - (۲) این نواحی بستر زندگی و فعالیت انسان‌ها هستند.
 - (۳) تصمیمات سیاسی در تغییر شکل همه نواحی مؤثر است.
 - (۴) جوامع انسانی برای ادامه حیات به نواحی سیاسی وابسته‌اند.
- ۱۴۳- معمولاً هر چه از ... یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم به تدریج از ... آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، در ... دیگر اثری از آن‌ها نمی‌بینیم.**

- | | |
|---|--|
| (۱) مرزهای - عدم یکپارچگی - ناحیه مجاور | (۲) کانون - عوامل همگونی - ناحیه مجاور |
| (۳) کانون - عدم یکپارچگی - مرزهای ناحیه مجاور | (۴) مرزهای - عوامل همگونی - مرزهای ناحیه مجاور |

۱۴۴- شکل زیر کدام پدیده را نمایش می‌دهد و حاصل کدام نوع فرسایش در نواحی بیابانی می‌باشد؟



- (۱) دون - تراکمی
- (۲) دون - کاوشی
- (۳) هودو - کاوشی
- (۴) هودو - تراکمی

۱۴۵- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

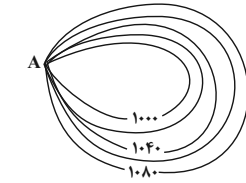
- (الف) دین عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.
 (ب) زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از ۲۰ کشور است.
 (پ) ریشه زبان مردم هند و روسیه متفاوت است.
 (ت) در گذشته، جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

- (۱) غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۱۴۶- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.
- ۲) وقتی یک ناحیه جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوتی نداشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.
- ۳) جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند. آن‌ها با توجه به این معیارها، حدود یا مرزهای هر ناحیه را روی نقشه رسم می‌کنند.
- ۴) ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او صورت می‌گیرد.

۱۴۷- با توجه به منحنی میزان شکل زیر، کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌ها می‌باشد؟



- ۱) قله - ۴۰ متر - دره -
- ۲) گودال - ۲۰ متر - پرتگاه -
- ۳) قله - ۲۰ متر - پرتگاه -
- ۴) گودال - ۴۰ متر - دره -

- الف) شکل کدام پدیده را نمایش می‌دهد؟
- ب) فاصله منحنی‌های میزان چند متر است؟
- پ) نقطه A کدام پدیده را نشان می‌دهد؟
- ت) نیم‌رخ توپوگرافی این منحنی میزان به چه شکلی است؟

- ۱) قله - ۴۰ متر - دره -
- ۲) گودال - ۲۰ متر - پرتگاه -
- ۳) قله - ۲۰ متر - پرتگاه -
- ۴) گودال - ۴۰ متر - دره -

۱۴۸- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) مفهوم جبهه هوا چیست؟

ب) کدام نوع بارندگی سیکلونی نامیده می‌شود؟

پ) کدام مورد از ویژگی‌های بارندگی همرفتی نمی‌باشد؟

- ۱) الف) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد. ب) بارندگی ناهمواری پ) توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود.
- ۲) الف) مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند. ب) بارندگی جبهه‌ای پ) این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید.
- ۳) الف) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد. ب) بارندگی جبهه‌ای پ) بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.
- ۴) الف) مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند. ب) بارندگی ناهمواری پ) در این نوع بارندگی، همراه با بالارفتن هوا، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود.

۱۴۹- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

الف) در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد. کدام زبان دارای بیشتر پراکندگی نواحی در آن می‌باشد؟

ب) در میان قومیت‌های مختلف در افغانستان، بیشترین پراکندگی مربوط به کدام قومیت است؟

- ۱) آلمانی - پشتون
- ۲) فرانسه - تاجیک
- ۳) رمانش - هزاره
- ۴) آلمانی - تاجیک

۱۵۰- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب، بیان شده است؟

الف) معادن الماس در کدام بیابان یافت می‌شود؟

ب) انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدله حدود چند کالری است؟

پ) کدام عامل باعث بالا آمدن سطح آب دریاها شده است؟

- ۱) آتاکاما - ۸۰۰ کالری - سونامی
- ۲) آتاکاما - ۴۰۰ کالری - هاریکن
- ۳) کالاهاری - ۸۰۰ کالری - تغییرات آب و هوایی
- ۴) کالاهاری - ۴۰۰ کالری - گرم شدن کره زمین

جامعه‌شناسی [۳]
دوره نیم‌سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۸
صفحه ۳۳ تا ۷۲
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- در دوران رنسانس رویکرد دنیوی به عالم در چه سطوحی و در قالب چه حرکت‌هایی آشکار شد؟

- (۱) هنر، اقتصاد و سیاست - حرکت‌های اعتراض‌آمیز اقتصادی
 (۲) صنعت، حقوق و فرهنگ - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی
 (۳) صنعت، حقوق و فرهنگ - حرکت‌های اعتراض‌آمیز اقتصادی
 (۴) هنر، اقتصاد و سیاست - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی

۱۵۲- عقاید و ارزش‌ها چگونه به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و چگونه فرهنگ اسلامی از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد؟

- (۱) با پذیرش انسان‌ها - با تلاش و کوشش عالمان مسلمان
 (۲) با پذیرش انسان‌ها - با قدرت سیاسی خود
 (۳) در صورت جهان‌شمول بودن - با قدرت و غنای خود
 (۴) در صورت جهان‌شمول بودن - با تلاش و کوشش عالمان مسلمان

۱۵۳- به ترتیب، علت هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به‌درستی مطرح شده است؟

الف) پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی

ب) شکل‌گیری اومانیزم

- (۱) سکولاریسم آشکار - سکولاریسم پنهان
 (۲) سکولاریسم - سکولاریسم آشکار
 (۳) رویکرد گزینشی غرب به ابعاد معنوی - سکولاریسم
 (۴) رویکرد گزینشی غرب به ابعاد معنوی - لیبرالیسم

۱۵۴- رفتار فرعون در توجیه موقعیتش مبین کدام نوع سکولاریسم است و حقوق انسان در فرهنگ دینی مبتنی بر چیست؟

- (۱) سکولاریسم آشکار - عادت‌ها و تمایلات طبیعی
 (۲) سکولاریسم پنهان - عادت‌ها و تمایلات طبیعی
 (۳) سکولاریسم پنهان - فطرت الهی انسان
 (۴) سکولاریسم آشکار - فطرت الهی انسان

۱۵۵- به ترتیب، هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام نوع استعمار است؟

الف) کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان، نمونه موفق از کودتاهای این نوع استعمار است.

ب) در این نوع استعمار، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

پ) جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

- (۱) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو
 (۲) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار فرانو
 (۳) استعمار قدیم - استعمار فرانو - استعمار نو
 (۴) استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرانو

۱۵۶- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی، محصول زندگی انسان‌ها هستند.

ب) فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت پایبند باشد.

پ) فرهنگ‌های جبرگرا و مسئول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند.

- (۱) ص - غ - غ
 (۲) ص - ص - غ
 (۳) غ - ص - غ
 (۴) غ - ص - ص

۱۵۷- فرهنگ جدید غرب با پیدایش کدام فلسفه‌ها آغاز می‌شود و چه عاملی زمینه‌گسترش آن فلسفه‌ها را فراهم آورد؟

- (۱) سکولاری - تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان
 (۲) روشنگری - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
 (۳) سکولاری - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
 (۴) روشنگری - تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان

۱۵۸- در ارتباط با فرایند نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← سلب قدرت چانه‌زنی از کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان
- (۲) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← افزایش قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان
- (۳) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی توسط کشورهای استعمارزده ← ادامه یافتن انتقال ثروت به کشورهای غربی ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمارگر به یک ماده خام ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان
- (۴) محدود شدن صادرات کشورهای استعمارگر به یک ماده خام ← سلب قدرت چانه‌زنی از کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان

۱۵۹- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) کدام پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌کند؟

(ب) چه عاملی جوامع غیرغربی را از منظر سیاسی و اقتصادی در موضع ضعف قرار داد؟

(پ) کدام سازمان خود را حامی کشورهای در حال توسعه و ارتقادهنده وضعیت آن‌ها می‌داند؟

- (۱) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - خودباختگی فرهنگی - سازمان همکاری شانگهای
- (۲) امپراتوری رسانه - جهانی شدن - کشورهای عضو بریکس
- (۳) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - جهانی شدن - سازمان کنفرانس اسلامی
- (۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - برخورد استعماری غرب - کشورهای عضو بریکس

۱۶۰- اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، پیامد آن چیست و چه عاملی منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان

بزرگ گردید؟

(۱) جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد - زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۲) جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت می‌شود - زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۳) جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد - رسمی شدن جدایی دین از سیاست

(۴) جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت می‌شود - رسمی شدن جدایی دین از سیاست

۱۶۱- فرهنگی که سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید کدام دیدگاه در مورد تعامل جهان‌های مختلف را می‌پذیرد؟

(۱) دیدگاهی که در آن جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود.

(۲) دیدگاهی که همه جهان‌ها را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌داند.

(۳) دیدگاه گروهی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان تکوینی و ذهنی می‌داند.

(۴) دیدگاهی که جهان ذهنی را مهم‌تر از سایر جهان‌ها می‌داند.

۱۶۲- به ترتیب، نحوه ورود به جهان فرهنگی و جهانی شدن یک فرهنگ در کدام گزینه به درستی مطرح شده‌اند؟

(۱) رفتار با دیگران براساس اندیشه و تصمیم خود - نداشتن نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام

(۲) رفتار با دیگران براساس اندیشه و تصمیم خود - عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی

(۳) عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - رفتار با دیگران براساس اندیشه و تصمیم خود

(۴) عبور از مرزهای جغرافیایی و قومی - داشتن نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام

۱۶۳- موارد کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

(الف) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

(ب) بخشی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.

(پ) بخشی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با قدرت پاپ قرار گرفتند.

(ت) حرکت‌های نوع دوم، با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.

(۴) پ و ت

(۳) الف و ب

(۲) ب و ت

(۱) فقط پ

۱۶۴- به ترتیب، هر کدام از عبارات زیر مربوط به کدام مفهوم است؟

الف) نخستین انقلاب لیبرال در جهان

ب) اندیشه سیاسی جدیدی که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

پ) مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب

(۱) انقلاب صنعتی - اومانیسیم - روشنگری در معنای عام

(۲) انقلاب صنعتی - اومانیسیم - روشنگری در معنای خاص

(۳) انقلاب فرانسه - لیبرالیسم - روشنگری در معنای عام

(۴) انقلاب فرانسه - لیبرالیسم - روشنگری در معنای خاص

۱۶۵- جاهای خالی زیر با کدام گزینه تکمیل می‌شوند؟

الف) روشنگری در سده‌های ... میلادی، بیش‌تر شکلی عقل‌گرایانه داشت.

ب) وقتی روشنگری به شناخت ... محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

پ) طی ... آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم

در عمل را دنبال می‌کردند.

(۱) ۱۷ و ۱۸ - عقلی - قرون وسطی

(۲) ۱۷ و ۱۸ - حسی و تجربی - قرون وسطی

(۳) ۱۶ و ۱۷ - عقلی - دوران رنسانس

(۴) ۱۶ و ۱۷ - حسی و تجربی - دوران رنسانس

۱۶۶- کدام گزینه پاسخ صحیح عبارت‌های زیر است؟

الف) هویت جهان اجتماعی بیشتر متأثر از چه چیزی می‌باشد؟

ب) روح یا شالوده فرهنگ هر جهان اجتماعی کدام است؟

(۱) لایه‌های سطحی فرهنگ - لایه‌های عمیق فرهنگ

(۲) هنجارها و نمادها - لایه‌های سطحی فرهنگ

(۳) لایه‌های عمیق فرهنگ - هنجارها و نمادها

(۴) عقاید و ارزش‌ها - لایه‌های عمیق فرهنگ

۱۶۷- کدام نوع از استعمار پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد و در این استعمار،

استعمارگران و مجریان چه شرایطی داشتند و استبداد استعماری به چه دلیل ناچار به حذف مظاهر فرهنگ اسلامی بود؟

(۱) استعمار قدیم - استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند - پشتوانه و پیشینه‌ای با جهان اسلام نداشت.

(۲) استعمار نو - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

(۳) استعمار قدیم - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

(۴) استعمار نو - استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند - پشتوانه و پیشینه‌ای با جهان اسلام نداشت.

۱۶۸- ابونصر فارابی یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه تغلب می‌داند. کدامیک از موارد زیر در خصوص این جامعه نادرست است؟

(۱) در این جامعه حس خودخواهی زیادی وجود دارد و اعضای آن دوست دارند که دیگران آن‌ها را ستایش کنند.

(۲) مردم این جامعه، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر هستند و هدف آن‌ها خوار و مقهور کردن دیگران است.

(۳) هم‌زمان با غلبه بر جوامع دیگر با اعضای جامعه خود نیز وارد منازعه می‌شوند و بر یکدیگر چیره می‌شوند.

(۴) گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادت را نمی‌شناسند.

۱۶۹- چه تعداد از موارد زیر، صحیح است؟

- تبلیغات شرکت‌های تجاری در هند و نیجریه، مصداق بارز از عملکرد مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره در جهت استعمار نو است.

- کودتای نوژه، نمونه موفق از کودتاهای استعمار نو به‌شمار می‌رود.

- سلطه جهان غرب بر کشورهای دیگر، به مرور اشکال جدیدی پیدا کرد.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۱۷۰- در دوره استعمار، کدام جوامع در شرایط نیمه‌استعماری به‌سر می‌بردند؟

(۱) کشورهایی مانند اندونزی و هند که توان مقاومت بیشتری داشتند و از طریق نفوذ نظامی و فرهنگی جوامع غربی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

(۲) کشورهایی که به اشغال مستقیم و کامل جوامع غربی درآمدند؛ مانند الجزایر و عثمانی.

(۳) کشورهایی مانند هند، عثمانی و ایران که قدرت مقاومت بیشتری داشتند و به‌صورت غیرمستقیم تحت سلطه سیاسی جوامع غربی قرار می‌گرفتند.

(۴) کشورهایی مانند چین و ایران که جوامع غربی به صورت مستقیم قادر به تسلط سیاسی بر آن‌ها نبودند و از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در

نظام نوین جهانی ادغام شدند و در دوره استعمار تحت نفوذ استعمارگران قرار گرفتند.

فلسفه
دوره نیم سال اول
 صفحه ۴۹ تا ۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فلسفه، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۷۱- اندیشیدن فیلسوفانه شامل کدام یک از گزینه های زیر نمی شود؟

- (۱) تأمل کردن در مورد باورهای مربوط به زندگی
 (۲) آموختن چستی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها
 (۳) پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست
 (۴) خودکفایی در ساختن بنیان های فکری

۱۷۲- کدام یک از گزینه های زیر، مربوط به دیدگاه متفاوتی در حیطه فلسفه علوم اجتماعی می باشد؟

- (۱) قدرت اختیار افراد هیچ گاه تحت تأثیر عوامل اجتماعی از بین نمی رود.
 (۲) جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد یک روح جمعی در جامعه شکل می گیرد.
 (۳) تصمیم گیری های افراد تابع شرایط اجتماعی آنان است و افراد هویت مستقلی ندارند.
 (۴) افراد می توانند بر جامعه تأثیر بگذارند و جامعه را تغییر بدهند.

۱۷۳- فلسفه، معرب کلمه ... و به معنای ... است و کسی که این واژه را عمومی کرد، ... بود.

- (۱) فیلسوفیا - دوستدار دانایی - فیثاغورس
 (۲) فیلسوفیا - دوستداری دانایی - سقراط
 (۳) فیلسوفوس - دوستداری دانایی - فیثاغورس
 (۴) فیلسوفوس - دوستدار دانایی - سقراط

۱۷۴- کدام یک از گزاره های معرفت شناسانه زیر، بیانگر دیدگاه شکاکیت مطلق است؟

- (۱) انسان نمی تواند امور نامحسوس را شناسایی کند.
 (۲) انسان هنوز نتوانسته بسیاری از حقایق عالم را بشناسد.
 (۳) انسان نه امور محسوس را می تواند بشناسد نه امور نامحسوس.
 (۴) ممکن است انسان هرگز نتواند برخی امور را شناسایی کند.

۱۷۵- مفهوم کدام عبارت در رابطه با معرفت شناسی صحیح می باشد؟

- (۱) در گذشته مباحث معرفت شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می شد و توجه کانت باعث رشد بیشتر این شاخه شد.
 (۲) معرفت شناسی با کانت آغاز شد و به علت طرح پرسش های جدی و جدید، به صورت شاخه ای مستقل درآمد.
 (۳) قبل از کانت، معرفت شناسی وجود نداشت و توجه ویژه او به این شاخه باعث آغاز آن شد.
 (۴) معرفت شناسی همواره بخشی از فلسفه بوده است اما به دلیل توجه ویژه کانت تبدیل به شاخه ای مستقل شد.

۱۷۶- مفهوم کدام عبارت در رابطه با چیستی و امکان معرفت صحیح است؟

- (۱) چیستی معرفت امری بدیهی است، زیرا اگر معرفت و شناخت نبود، امکان هیچ عملی نبود.
- (۲) امکان معرفت امری روشن است و در صورت ابهام می‌توان با بیان یک معادلی آن را برطرف کرد.
- (۳) امکان معرفت امری بدیهی است، اما چیستی معرفت نیازمند تعریف لغوی می‌باشد.
- (۴) کسی به‌طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند و نیازی به تحقیق و دلیل ندارد.

۱۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزء اتهاماتی که ملتوس در دادگاه مستقیماً علیه سقراط خطاب کرد، نیست؟

- (۱) خدایانی را که همه به آن‌ها اعتقاد دارند، انکار می‌کند و از خدایی جدید سخن می‌گوید.
- (۲) با افکار خود جوانان را گمراه می‌سازد و آن‌ها را از دین و آیین پدرانشان بر می‌گرداند.
- (۳) در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد.
- (۴) سقراط خورشید را سنگ می‌داند و ماه را کره‌ای خاکی.

۱۷۸- کدام یک از موارد زیر نادرست هستند؟

- (الف) جامعه آتن در زمان پیش از سقراط، متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود.
- (ب) سقراط هیچ کتابی ننوشت، اما سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد.
- (پ) ارسطو، شاگرد برجسته سقراط زندگی سقراط را حکایت کرده و مبارزه او با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است.
- (ت) سوفیست‌ها معتقد بودند آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تطابقی با واقعیت‌ها ندارد.

(۱) الف و ب (۲) ب و ت (۳) ت و پ (۴) الف و پ

۱۷۹- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- (الف) سوفیست‌ها منادی بی‌اعتباری علم و دانش بودند.
- (ب) هراکلیتوس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیانی شاعرانه به توصیف عقاید خود پرداخته است.
- (پ) مورخان فلسفه، تالس را اولین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.
- (ت) سوفیست‌ها اصل حقیقت و واقعیت را تأیید می‌کردند.

(۱) ص، ص، ص، غ (۲) ص، غ، ص، غ (۳) غ، غ، ص، ص (۴) ص، غ، ص، ص

۱۸۰- در کدام گزینه، گزاره کاملاً درستی پیرامون سیر فلسفه بیان شده است؟

- (۱) نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آن‌ها غلبه داشته، از یونان باستان به یادگار مانده است. به همین جهت از سرزمین یونان باستان به عنوان اولین سرزمینی که دانش فلسفه در آن پدید آمده است، یاد می‌کنیم.
- (۲) بی‌تردید با استناد به آثار مکتوبی که از تمدن‌های قدیمی به ما رسیده است، می‌توان گفت هر کجا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسائل بشر اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند که آثار تمدنی برخی از آن‌ها با آمد و شد حوادث از میان رفته است.
- (۳) در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز ذهن دانشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌های جهان طبیعت بود که دانشمندان در تلاش بودند که این دگرگونی‌ها را با استفاده از قوه حس و تجربه تحلیل کنند و به دیدگاه جامعی پیرامون تغییرات جهان طبیعت دست یابند.
- (۴) تفسیر جهان با روش عقلانی اولین بار در ایونیا رایج شد و از همان زمان اولین فیلسوفان یونان پا به عرصه وجود گذاشتند.

روان‌شناسی
دوره نیم‌سال اول
درس (۱) ۳ پایان درس (۴)
صفحه ۸ ۳ ۱۱۱
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۸۱- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب، مربوط به مفاهیم کدام گزینه است؟

الف) استفاده از مرور مناسب

ب) استفاده از یادگیری با فاصله

پ) داشتن یادگیری عمیق

- (۱) کنترل اثر تداخل - کنترل اثر گذشت زمان - مطالعه چند حسی
(۲) کنترل اثر گذشت زمان - ساماندهی مطالب - مطالعه چند حسی
(۳) کنترل اثر تداخل - ساماندهی مطالب - کنترل اثر تداخل
(۴) کنترل اثر گذشت زمان - کنترل اثر تداخل - کنترل اثر تداخل

۱۸۲- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) هر چه نشانه‌های بیش‌تری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.

ب) در پدیده نوک زبانی، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه‌های مرتبط با کلمه مورد نظر است.

پ) رمزگردانی جزء به جزء، در برگیرنده خلاصه موضوع است.

ت) آخرین مرحله حافظه، به خاطر آوردن اطلاعات یا اندوزش نام دارد.

- (۱) غ - غ - ص - ص - ص - ص - غ
(۲) ص - ص - غ - غ - غ
(۳) غ - غ - ص - غ - ص - ص
(۴) غ - ص - ص - ص - غ - غ

۱۸۳- شخصی که می‌داند مسواک‌زدن موجب سلامتی و حفظ دندان‌ها می‌شود، ولی در مسواک زدن سهل‌انگاری می‌کند، چه مشکلی دارد؟

(۱) عقاید و باورهای او به شناخت منجر نشده است.

(۲) ارزش‌ها و عقاید او به باور منجر نشده است.

(۳) شناخت وی به باور تبدیل نشده است.

(۴) ارزش‌های او به شناخت تبدیل نشده است.

۱۸۴- در تعریف روش علمی، کدام عامل باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد و کدام مورد همانند نور در شب تاریک است؟

(۱) نظام‌دار بودن - داشتن قواعد مشخص

(۲) در جست‌وجوی چیزی بودن - داشتن قواعد مشخص

(۳) نظام‌دار بودن - روشن‌سازی موقعیت نامعین

(۴) در جست‌وجوی چیزی بودن - روشن‌سازی موقعیت نامعین

۱۸۵- در شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت، به ترتیب، شناخت پایه شامل چه مواردی است و آخرین مرحله تفکر چه نام دارد؟

(۱) احساس، ادراک، توجه - حل مسئله

(۲) توجه، ادراک، حافظه - حل مسئله

(۳) توجه، ادراک، حافظه - تصمیم‌گیری

(۴) احساس، ادراک، توجه - تصمیم‌گیری

۱۸۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام گروه سنی است؟

الف) تغییر جهت لحظه به لحظه تفکر

ب) پردازش ادراکی

پ) ناپختگی در استناد از توانایی‌های شناختی

ت) استفاده از مبنای ملموس و بیرونی در استدلال

(۱) نوجوانان - نوجوانان - کودکان - نوجوانان

(۲) کودکان - کودکان - نوجوانان - نوجوانان

(۳) نوجوانان - کودکان - نوجوانان - کودکان

(۴) کودکان - نوجوانان - کودکان - نوجوانان

۱۸۷- به ترتیب، برجسته‌کردن مفاهیم، به خود پس دادن و بیان مثال‌های بیش‌تر مربوط به کدام فنون بهسازی حافظه می‌باشد؟

(۱) استفاده از چند روش حرکتی - روش پس‌خبا - بسط معنایی

(۲) استفاده از چند روش حرکتی - روش پس‌خبا - تمایزبخشی

(۳) بسط معنایی - روش پس‌خبا - تمایزبخشی

(۴) بسط معنایی - آزمون مکرر - بسط معنایی

۱۸۸- کارکرد دوم توجه، ... می‌باشد و هشدار کاذب یعنی ...

(۱) جست‌وجو - ردیابی نکردن علامت حاضر

(۲) ردیابی درست علامت - ردیابی علامت غایب

(۳) گوش به زنگی - ردیابی نکردن علامت حاضر

(۴) گوش به زنگی - ردیابی علامت غایب

۱۸۹- در ارتباط با اهداف علم روان‌شناسی، کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) ... ، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه دانشمند با یک موضوع و بررسی علمی آن دارد.

ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع ... و در عین حال صحیح باشند.

پ) ... ، آخرین هدف از علم روان‌شناسی است که پس از همه اهداف محقق می‌شود.

(۱) چگونگی تبیین یک موضوع - توصیف‌های مشابه - کنترل

(۲) چگونگی تبیین یک موضوع - تبیین‌های متفاوت - کنترل

(۳) چگونگی توصیف یک موضوع - توصیف‌های مشابه - پیش‌بینی

(۴) چگونگی تبیین یک موضوع - تبیین‌های متفاوت - پیش‌بینی

۱۹۰- کدام عبارت در خصوص «خطای ادراکی» درست است؟

- (۱) به دلیل عدم وجود محرک خارجی، ادراکی صورت نمی‌گیرد.
- (۲) گاهی چیزهایی را ادراک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم.
- (۳) آن‌چه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.
- (۴) هر چه تعداد خطاهای شناختی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

۱۹۱- در یادآوری کدام یک از واژگان زیر، احتمال خطای کمتری وجود دارد و چرا؟

- (۱) حافظه - چرخ، ارتباط معنایی میان دو واژه برقرار است.
- (۲) تخت - بالش، دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند.
- (۳) خودرو - فرش، نشانه‌های حسی کارآمدی در این دو واژه یافت می‌شود.
- (۴) پرتقال - آبمیوه، دو واژه علاوه بر نشانه بیرونی، دارای نشانه درونی نیز هستند.

۱۹۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی، اشاره دارد؟

- (الف) از این طریق رفتار حیوانات و آدمیان مطالعه می‌شود.
- (ب) تا جای ممکن، باید از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.
- (پ) هدفمند و سازمان یافته است.
- (ت) ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی است.

- (۱) آزمون - پرسش‌نامه - مشاهده - مشاهده (۲) مشاهده - مشاهده - مصاحبه - آزمون
- (۳) آزمون - مصاحبه - پرسش‌نامه - مشاهده (۴) مشاهده - مصاحبه - مشاهده - آزمون

۱۹۳- در ارتباط با ویژگی‌های رشد در دوره کودکی، چند مورد از موارد زیر صحیح نیست؟

- (الف) وزن نوزاد پس از گذشت ۱۲ ماه از تولد، ۲ برابر می‌شود.
- (ب) کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارد، بنابراین مسئول رفتار خود نیستند.
- (پ) بازی‌های موازی در دوره دبستان است که در این بازی‌ها، کودکان علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند.
- (ت) قضاوت، توجه، اصرار بر خواسته و خشمگین شدن، مربوط به رشد شناختی در دوره کودکی است.

- (۱) سه (۲) دو (۳) یک (۴) چهار

۱۹۴- کودکان در فرایند رشد، کدام هیجان را زودتر بروز می‌دهند؟

- (۱) ترحم (۲) خشم (۳) حسادت (۴) پشیمانی

۱۹۵- کدام مرحله در حافظه کاری، نسبت به حافظه کوتاه‌مدت برتری دارد؟

- (۱) زمان اندویش (۲) به‌خاطر سپردن (۳) نوع رمزگردانی (۴) ظرفیت ذخیره‌سازی

۱۹۶- کدام عبارت در خصوص فردی که در آزمایش شرایط محرومیت حسی شرکت می‌کند، درست است؟

- (۱) از بین محرک‌های محیطی زیاد، یک یا چند محرک را انتخاب و به آن‌ها توجه می‌کند.
- (۲) شدت محرک‌های بیرونی در حدی نیست که اعضای حسی او تحریک شود.
- (۳) حواس پنجگانه فرد با محرک‌های متنوع، تحریک می‌شود.
- (۴) از شرایط محرومیت حسی لذت می‌برد.

۱۹۷- براساس کدام مورد «خود آرمانی» در افراد شکل می‌گیرد؟

- (۱) خود واقعی (۲) رؤیایپردازی (۳) ویژگی‌های فردی (۴) ایده‌آل‌های فردی

۱۹۸- کدام یک از ویژگی‌های ذکر شده، مربوط به جنبه اجتماعی رشد نوجوان است؟

- (۱) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی (۲) به‌دنبال فراگیری چگونگی تقویت حافظه خود بودن (۳) فکر کردن به مسائل مربوط به آینده (۴) انجام رفتارهای نسبتاً مستقل از سوی نوجوان

۱۹۹- به ترتیب، در کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به‌درستی آمده است؟

- (الف) فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
- (ب) ایننگهوس آزمایش جالبی درباره گذشت زمان به‌عنوان عامل مؤثر بر فراموشی انجام داد. او مجموعه‌ای از واژگان را با معنا را حفظ کرد و بعد سعی کرد آن‌ها را به خاطر آورد.
- (پ) بیشترین مقدار فراموشی در ساعات‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.

- (۱) ص - ص - ص (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) ص - غ - غ

۲۰۰- پخش موسیقی قبل از اعلام خبری در فرودگاه‌ها، بیانگر چیست؟

- (۱) خوگیری (۲) آشنایی نسبی (۳) توجه تقسیم‌شده (۴) آماده‌سازی

فهرست آزمون

۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	فارسی (۲) «گواه»	۳
۳	عربی زبان قرآن	۴
۴	دین و زندگی (۲)	۵
۵	زبان انگلیسی (۲)	۶
۶	زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۷
۷	ریاضی و آمار (۲)	۸
۸	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰
۹	تاریخ (۲)	۱۱
۱۰	تاریخ (۲) «گواه»	۱۲
۱۱	جغرافیا (۲)	۱۲
۱۲	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۳	فلسفه	۱۴
۱۴	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



فارسی و نگارش (۲)

۱- گزینۀ «۳»

(مهمربور قورپیان، لغت، ترکیبی)
بوز: بوزپلنگ، جانوری شکاری، کوچک‌تر از پلنگ که با آن به شکار آهو و مانند آن می‌روند.

۲- گزینۀ «۳»

(هسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)
در بیت سوم دو واژه «بجر» و «صور» نادرست است. (سور = جشن)
در بیت چهارم «سفیر» نادرست است (صغیر = آواز)
در بیت پنجم «خاست» نادرست است (خواستن = طلب کردن)

۳- گزینۀ «۱»

(مهمربور قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)
شاعر بیت «سعدی» است.

۴- گزینۀ «۲»

(هسین پرهیزگار، دستور زبان فارسی، ترکیبی)
متمم‌ها به ترتیب از هر بیت یک مورد: به خون دیده / به آن چه / با سنگ / چون کعبه
قیدها به ترتیب از هر بیت یک مورد: آن دم / بسی / بی‌رنگ / سینه پر جوش

۵- گزینۀ «۲»

(مفسن خدایی - شیراز، دستور زبان فارسی، ترکیبی)
برو ای خواجه و [او ربط] شه را به گدا باز گذار
مهربانی کن و [او ربط] مه را به سها باز گذار
هر دو «او» حرف ربط است زیرا هر کدام، دو جمله را به هم ربط می‌دهد.
تشریح گزینۀ دیگری:
گزینۀ «۱»: ناقه بگذشت و [حرف ربط] مرا بیدل و [حرف عطف] دلبر بگذاشت
ای رفیقان بشتابید که محمل بگذشت
گزینۀ «۲»: موی و رویت روز و شب در چشم ماست [هر دو واو حرف عطف]
زانکه که تاریک است [و] گاهی روشن است [اوو حرف ربط]
گزینۀ «۳»: مگو حکایت پیمان و [اوو ربط] نام توبه میر
که نیست از می و [اوو عطف] بیمانهام به توبه فراغ

۶- گزینۀ «۴»

(مفسن خدایی - شیراز، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)
بیت «الف»: «را و چرا» جناس ناقص و «که و به» جناس ناقص
بیت «ب»: «ماه مصر» استعاره از «حضرت یوسف»
بیت «ج»: «بجر و قطره» تضاد دارند.
بیت «د»: «دل نمی‌دهد» کنایه از «علاقه‌مند نمی‌شود»

۷- گزینۀ «۴»

(مهری ضیایی، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)
در این بیت «گل» استعاره از یار است؛ بنابراین تشخیص محسوب نمی‌شود. (با توجه به معنا که شاعر می‌گوید چرا از کشتن من پروا داری پس مخاطب ما یک انسان است) / خون: مجاز از کشتن
تشریح گزینۀ دیگری:
گزینۀ «۱»: تضاد: صبح و شب / حسن تعلیل: شاعر در این بیت دلیل صبح شدن و روشنایی روز را، زدودن زنگار از دل شب می‌داند که نامربوط و ادبی است.
گزینۀ «۲»: ایهام تناسب: شیرین - ۱ - خوشایند ۲ - معشوقه فرهاد (مد نظر نیست: اما با کوهکن و بیستون تناسب دارد) / کنایه: کاری به دل چسبیدن کنایه از مطابق میل بودن
گزینۀ «۳»: استعاره: مست عشق: عشق مانند شرابی است که انسان را مست می‌کند / جناس: آر و آن

۸- گزینۀ «۲»

(مهری ضیایی، مفهوم، ترکیبی)
مفهوم مشترک بیت «ب» و «ه» درد عشق درمان‌ناپذیر است.
بررسی صفتی سایر ابیات:
بیت «الف»: طبیعی که بر سر راه نشیند و دارو فروشد، نمی‌تواند درد عشق را درمان کند اما ای مرده دل، برای درمان عشقت، انسان عیبی دمی را پیدا کن. (پس عشق را می‌توان درمان کرد: اما نه به وسیله طبیعی که صرفاً دکان‌دار است!)
بیت «ج»: طبیعی که ناجوان‌مرد است هیچ‌گاه به بستر افراد فقیر نمی‌آید؛ زیرا هیچ‌کس به دنبال درمان فقیران و مسکینان نیست. (کسی درویش‌نواز نیست!)
بیت «د»: طبیب به خاطر درمان درد من به زحمت می‌افتد، چرا که حضرت عیسی (ع) نیز اگر درد مرا درمان کند، آزرده و ناخوش می‌شود. (درد من درمان‌پذیر است: اما پرزحمت و آزاردهنده است.)

۹- گزینۀ «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، ترکیبی)
مفهوم عبارت «آنچه دارم از اندک مایه حطام دنیا حلال است و کفایت است ...» از گزینۀ «۲» و «۳» دریافت می‌شود «مناعت طبع و قناعت‌ورزی»
مفهوم عبارت «اگر وی را یک روز ... سال‌ها دیده‌ام» از بیت گزینۀ «۱» دریافت می‌شود «لزوم اطاعت از مراد»
مفهوم بیت گزینۀ «۴» «سختی دوری از دوستان قدیم» است.

۱۰- گزینۀ «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، ترکیبی)
مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینۀ «۲»، «۳» و «۴» «بیان خیانت یا نکوهش خیانت» است. مفهوم بیت گزینۀ «۱» «بیزاری از دشمن» است.

فارسی و نگارش (۲) «گواه»

۱۱- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)
متفق: هم‌سو؛ هم‌عقیده، موافق / افغان: فریاد، زاری، آه و ناله / برزن: محله، کوی، قسمتی از شهر / لقا: چهره، دیدار

۱۲- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع، املا، ترکیبی)
واژه‌های غلط:
قونیه و هلب ← قونیه و حلب / پژمرده‌گی ← پژمردگی

۱۳- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع، دستور زبان فارسی، ترکیبی)
گزینۀ «۱»: «لاف و ناز» تکرار شده است و نقش تبعی دارد. / گزینۀ «۳»: «خود» بدل و نقش تبعی دارد. / گزینۀ «۴»: «چرخ» معطوف و نقش تبعی دارد.

۱۴- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع، دستور زبان فارسی، ترکیبی)
گزینۀ «۲»: «نهاده» از همه جملات حذف شده است: [تو] برون خرام و [تو] گوی خوبی از همه‌کس ببر. [تو] سزای حور بده، [تو] رونق پری بپسکن.
در سایر ابیات، واژه‌های مشخص شده نهادند:
گزینۀ «۱»: به سخن گفتن او عقیل ز هر دل برمید / عاشق آن قدر مستم که چه زیبا برخاست
گزینۀ «۳»: یا رب کی آن صبا بوزد کز نسیم آن / گردد شمامه کرمش کارساز من
گزینۀ «۴»: در مذهب طریقت خامی نشان کفر است / آری طریقت دولت جالاکمی است و چستی

۱۵- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)
مصراع دوم تضمین از سوره بقره، آیه ۲۰۱ است.

۱۶- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع، آرایه‌های ادبی، ترکیبی)
مصراع «رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن» تضمین از شعر مولانا / بیداری و خواب: تضاد / واج آرایی: تکرار مصوت «ا»

۱۷- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)
مفهوم «بی‌قراری و آرامش نداشتن در زندگی» مشترک در عبارت صورت سؤال و ابیات گزینۀ «۱»، «۲» و «۴» به کاررفته است اما شاعر در بیت گزینۀ «۳» توصیه می‌کند که به دنیا دل‌بستگی نداشته، وارسته باشیم.

۱۸- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)
با توجه به معنی آیه: به سوی فرعون بروید به‌درستی که او سخت طغیان‌گر است، پس با او به زبانی نرم سخن بگو، پیام اصلی آیه مدارا و نرم‌خویی با دیگران است که این مفهوم در گزینۀ «۲» دیده می‌شود.
تشریح گزینۀ دیگری:
گزینۀ «۱»: عصای موسی دریا را شکافت ولی طغیان فرعون با دیدن این معجزه ننشست.
گزینۀ «۳»: دوستان بروید و یارم را نزد من بیاورید.
گزینۀ «۴»: با بدگویی دشمنان در آزار من می‌کوشی ولی بدان که من با تو دوست هستم.

۱۹- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)
در بیت صورت سؤال و این گزینۀ اشاره به این موضوع شده است که درد عشق نهایت و پایان و درمانی ندارد در حالی که در گزینۀ «۱» گفته شده که با بیان کردن درد، درد درمان نمی‌شود و باید برای درمان درد، فکری و چاره‌ای کرد. / در گزینۀ «۲» گفته شده است که فکری برای درد کن و درد را افزایش مده و در گزینۀ «۴» هم اشاره به این موضوع دارد که باید انسان برای خود تلاش کند تا اسباب راحتش فراهم شود.

۲۰- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)
طرح نو در افکندن و کنار گذاشتن نقش اساطیر کهن تنها در این بیت دیده می‌شود و در گزینۀ «۱» و «۲» تغییر فصل و دگرگونی طبیعت دیده می‌شود و در گزینۀ «۳» سخن گفتن به نظم جدید مطرح است.



عربی (بان قرآن (۲)

۲۱- گزینۀ «۳»

(هسین مر تقشانی، ترجمه، ترکیبی)

خَيْرُ أَصْدِقَاتِكَ: (بهترین دوستانت) / عُبُوبِكَ: (عب‌هایت) / يُهْدِي: (هدیه می‌دهد)

۲۲- گزینۀ «۱»

(هسین مر تقشانی، ترجمه، ترکیبی)

هناك آياتٌ كثيرةٌ في القرآن الكريم: (در قرآن کریم آیه‌های بسیاری وجود دارد) / تَدْعُونَا: (که دعوت می‌کند ما را) / الأخلاق الفاضلة: (اخلاق نیکو)

۲۳- گزینۀ «۱»

(هسین مر تقشانی، ترجمه، ترکیبی)

قد قدّم: (تقدیم کرده است) / مواظب قِيَمَةٍ: (مواظبه‌های گرانبهایی) / لا يَئِنَّهُ: (بیه پسرش) / آثارٌ تَرْبِوِيَةٌ جَمِيلَةٌ: (آثار تربیتی زیبایی)

۲۴- گزینۀ «۴»

(معمور عاشوری‌روپی، ترجمه، ترکیبی)

در گزینۀ «۴» واژه (زیادی) اضافه است و واژه (جَنَاحَيْهِ) به صورت مفرد ترجمه شده است. نکته: زمانی که اسم جمع مذکر سالم یا اسم منفی مضاف واقع شوند، حرف «ن» از آخر آن‌ها حذف می‌شود.

جناحين + ه = جناحيه

۲۵- گزینۀ «۱»

(معمور عاشوری‌روپی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینۀ دیگری:

گزینۀ «۲»: فعل (لا تَتَّخِذْ) فعل نهی هست، بنابراین ترجمه درست آن (نگیر) است. گزینۀ «۳»: (التَّبَعِدُ) به معنای دور است و ترجمه آن به صورت فاصله‌ها نادرست می‌باشد / کلمه (الْقَرِيبُ) به معنای نزدیک است، بنابراین ترجمه آن به صورت نزدیکی نادرست است. گزینۀ «۴»: حرف ما (مای تعجّب) است و به صورت چه ... ترجمه می‌شود. نکته: هر گاه بعد از کلمه ما کلمه‌ای بر وزن (أفعل) بیاید و بعد از أَفْعَلْ کلمه‌ای منصوب بیاید، آن اسم ما، مای تعجّب است. فرمول مای تعجّب: ما + أَفْعَلْ + اسم منصوب با فتحه

۲۶- گزینۀ «۲»

(معمور عاشوری‌روپی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینۀ دیگری:

گزینۀ «۱»: افضل: برترین / بعضُ البلاد: برخی کشورها است و معادل کلمه همسایه ذکر نشده است.

گزینۀ «۳»: معادل «بشمار می‌رود» در این گزینۀ نیامده و ترغَبُ عَن به معنای روی گردان هستند می‌باشد. گزینۀ «۴»: معادل (از) یعنی مین نیامده / مُنتَج: تولید کننده / بعضُ البلاد: برخی کشورها است.

توجه متن:

در معاشرت خود آنچه را که می‌خواهید با لبخندتان بخواهید، زیرا لبخند و اخلاق خوب از سخت گرفتن و خشم بهتر است. اخلاق خوب همانند جاده در جان‌های مردم تأثیر می‌گذارد و حالت‌های آن‌ها را تغییر می‌دهد. هر کس این راه را در زندگیش انتخاب کند می‌تواند بر سخت‌ترین مشکلات غلبه کند و به آنچه که می‌خواهد، برسد. گفته می‌شود که انسان مهربان و خوش اخلاق در برخوردش با دیگران می‌تواند بر عقل‌ها و احساسات آن‌ها تسلط یابد. از این سخن منظورمان این نیست که انسان در همه حالت‌ها نرم و مهربان باشد، اما این خوی در امور سیاسی به یک اندیشه و دوراندیشی بسیار نیاز دارد، زیرا نیرومندان ستمگر گاهی برای شکار ضعیف لبخند می‌زنند.

۲۷- گزینۀ «۳»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه: «بر انسان واجب است که راه رفاقت و مهربانی را در ... انتخاب کند.»
گزینۀ «۳» می‌گوید: روابط اجتماعی که با توجه به متن صحیح است.

۲۸- گزینۀ «۲»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

روش دوستی در امور سیاسی برای ما فقط فایده دارد. (که غلط است).

تشریح گزینۀ دیگری:

گزینۀ «۱»: گاهی اوقات خوش اخلاقی خطری برای انسان می‌باشد.
گزینۀ «۳»: دوستی نیرومندان همیشه نشانه‌ای برای خوبی آن‌ها نیست.
گزینۀ «۴»: دوستی دشمنان در بسیاری از مواقع نیرنگ دشمنان است.

۲۹- گزینۀ «۱»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

بر شما واجب است که از روش دوستی استفاده کنید هنگامی که ...

تشریح گزینۀ دیگری:

گزینۀ «۱»: می‌دانید که آن در مخاطبان مؤثر است.

گزینۀ «۲»: با نیرومندان روبه‌رو می‌شوید و از ایشان می‌ترسید.

گزینۀ «۳»: می‌خواهید که ناتوانی را شکار کنید.

گزینۀ «۴»: از این اخلاق تحت تأثیر واقع می‌شوید.

۳۰- گزینۀ «۳»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

با لطف و مهربانی افعی از محلّش بیرون می‌آید.

تشریح گزینۀ دیگری:

گزینۀ «۱»: نسبت به لطف و مهربانی متعهد باشید و همیشه خشم را ترک کنید.

گزینۀ «۲»: گاهی سختی‌ها چیزی را انجام می‌دهند که دوستی و مهربانی آن را انجام نمی‌دهند.

گزینۀ «۴»: مهربانان همان مؤمنان هستند و بر کافران سخت می‌گیرند.

۳۱- گزینۀ «۱»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

أطلبوا! امر ثلاثی مجرد، معلوم و فعل و فاعل آن ضمیر بارز «و» است و فعلی متعدی است.

۳۲- گزینۀ «۴»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

الحسنة: این کلمه صفت برای اخلاق است (مفرد و مؤنث نیز است و به‌خاطر آن که موصوف آن مرفوع است، آن نیز مرفوع است).

۳۳- گزینۀ «۲»

(مبیر همایی، درک مطلب، ترکیبی)

ییتسِمون: مصدره ایتسام، فعل مضارع، للغائبین، معرب، معلوم و لازم می‌باشد.

۳۴- گزینۀ «۲»

(کتاب آبی، مفهوم، ترکیبی)

در عبارت گزینۀ «۲» نیز مفهومی مشابه شرح داده شده است.

۳۵- گزینۀ «۳»

(مبیر همایی، قواعد، صنفه ۵ و ۶)

تشریح گزینۀ دیگری:

گزینۀ «۱»: «أحسن: نیکی کرد» فعل ماضی ثلاثی مزید از باب «إفعال» است.

گزینۀ «۲»: «أعلم: می‌دانم» فعل مضارع از صیغه متکلم وحده است.

گزینۀ «۳»: «أرخص: اسم تفضیل به معنای «ارزان‌تر» است.

گزینۀ «۴»: «أجمل: فعل تعجب به معنای «زیبا است» می‌باشد.

تکنه مهم درسی:

«أفعل»: فعل ماضی ثلاثی مزید از باب «إفعال» است و نباید آن را با اسم تفضیل بر وزن

«أفعل» اشتباه بگیریم. («أحسن: نیکی کرد»، «أخرج: خارج کرد»)

مراقب باشیم اسم تفضیل را با فعل مضارع از صیغه متکلم وحده اشتباه نگیریم. («أعلم:

می‌دانم»، «أقدر: می‌توانم»)

۳۶- گزینه «۴»

(ممبر رضا قانراپینی، قواعد، صفحه ۹)

تست از ما خواسته اسم مکانی را مشخص کنیم که موصوف و دارای صفت است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الغابة: جنگل» با وجود آن که بر مکان دلالت دارد؛ اما بر وزن اسم مکان نیست؛ لذا اسم مکان نمی‌باشد.

گزینه «۲»: «الغرفة: اتاق» با وجود آن که بر مکان دلالت دارد؛ اما بر وزن اسم مکان نیست؛ لذا اسم مکان نمی‌باشد.

گزینه «۳»: «مناطق: اسم مکان نیست؛ زیرا مفرد آن «مِنْطَقَة» است و بر وزن اسم مکان نیست. گزینه «۴»: «مَلَبَق» اسم مکان است و صفت آن «المَشهور» می‌باشد؛ لذا موصوف است.

نکته مهم درسی:

برخی اساسی مانند «فندق، غرقة، غرابة، حجرة» با وجود آن که بر مکان دلالت دارند؛ اما چون بر وزن اسم مکان نیستند، اسم مکان محسوب نمی‌شود.

۳۷- گزینه «۲»

(ممبر رضا قانراپینی، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المُدْرَسون» و «المُشْفِقون» هر دو اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید هستند.

گزینه «۲»: «سكان» اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است؛ زیرا مفرد آن «ساکن» اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «مُخْلِصون: افراد با اخلاص» اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید می‌باشد.

گزینه «۴»: «مؤمن» اسم فاعل از فعل ثلاثی مزید «يؤمن» می‌باشد. در این گزینه، «جاهد: مبارزه کن» فعل امر ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» است.

نکته مهم درسی:

اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد بر وزن «فاعل» می‌آید. در ضمن جمع مکتسر اسم فاعل نیز اسم فاعل محسوب می‌شود، لذا «سكان» و «طَلاب» اسم فاعل هستند، زیرا مفرد آن‌ها «ساکن، طالب» اسم فاعل است.

مراقب باشیم که اسم فاعل را با فعل امر ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» که بر وزن «فاعل» می‌آید، اشتباه نگیریم («جادل: ستیز کن»، «جاهد: مبارزه کن»)

۳۸- گزینه «۳»

(ممبر رضا قانراپینی، قواعد، صفحه ۲۳)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «طيار» به معنای «خلیان» اسم مبالغه‌ای است که بر اسم شغل دلالت دارد.

گزینه «۲»: «الخبازين» به معنای «نانواها» اسم مبالغه‌ای است که بر اسم شغل دلالت دارد.

گزینه «۳»: «خَلْقِي» به معنای «بسیار آفریننده» اسم مبالغه‌ای است که بر بسیاری صفت دلالت دارد.

گزینه «۴»: «فَتَاحة» به معنای «دربازکن» اسم مبالغه‌ای است که بر اسم ابزار یا وسیله دلالت دارد.

نکته مهم درسی:

اسم مبالغه بر وزن «فعال» و «فَعَالَة» می‌آید و بر «بسیاری صفت» یا «اسم شغل» یا «اسم ابزار، وسیله و دستگاه» دلالت می‌کند.

۳۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

در گزینه «۴» «ما» شرط آمده که از ادوات جازمه است، «تقدم» فعل شرط و «تجد» جواب شرط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما» برای نفی فعل ماضی آمده است.

گزینه «۲»: «ما» برای پرسش آمده است.

گزینه «۳»: «ما» نفی است.

۴۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی، قواعد، صفحه ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

به ترجمه جمله توجه کنید: «اگر به درس گوش دهید، پایان سال در امتحان مردود نمی‌شوید» مشخص است که در این جمله به جای «اگر»، «هرکس» نمی‌توان قرار داد. (حذف گزینه‌های «۱» و «۲»)، با توجه به فعل «استمعوا» که در صیغه دوم شخص جمع مذکر است، «لا ترسوا» هم به همین صیغه مناسب است.

دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(زهره رشونری، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳)

هر پیامبری که می‌آید، به آمدن پیامبر بعدی بشارت می‌داد و بر پیروی از او تأکید می‌کرد. بنابراین، وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

۴۲- گزینه «۲»

(زهره رشونری، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۰)

تعیین امام معصوم از طرف خداوند سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر، به‌جز دریافت وحی ادامه یابد و جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد.

بویابی و روزآمد بودن دین اسلام: دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد؛ دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد.

۴۳- گزینه «۴»

(سید ابراهیمی - تبریز، آخرین پیامبر، صفحه ۳۱ و ۳۲)

با توجه به این‌که منظور از اسلام در این آیه شریفه، برنامه (دین) آخرین پیامبر الهی می‌باشد که پیروان پیامبران قبلی ملزم به پیروی از آن هستند، از این رو بیست گزینه «۴» بیشتر در بردارنده پیام ختم نبوت و تکمیل دین الهی با آخرین برنامه می‌باشد.

۴۴- گزینه «۳»

(معمّر رضایی‌بقا، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۵)

پیامبر اکرم (ص) وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم، یعنی همان مرجعیت دینی را بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند. از این‌رو، گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است.

۴۵- گزینه «۳»

(معمّر رضایی‌بقا، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه ۵۶)

امام باقر (ع) می‌فرماید: «بني الاسلام على خمس على الصلاة والزكاة والصوم والحج والولاية و لم يأت بشيء كما نودي بالولاية اسلام بر پنج پایه استوار شده است؛ بر نماز و زکات و روزه و حج و ولایت و به چیز دیگری دعوت نشده، آن‌گونه که به ولایت دعوت شده است.» پس یکی از پایه‌های اسلام، نماز (على الصلاة) است و مهم‌ترین پایه دعوت شده به آن، ولایت (بالولاية) است.

۴۶- گزینه «۱»

(مسن بیاتی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۵ و ۱۹)

مردم که از محتوای آیه ولایت باخبر شده بودند، تکبیر گفتند و رسول خدا (ص) نیز، ستایش و سپاس خداوند را به‌جا آورد. در پایان سخنرانی (حدیث غدیر)، مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امام آمدند و با وی بیعت کردند.

۴۷- گزینه «۴»

(مسن بیاتی، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۱۶)

وقتی آیه‌ای نازل می‌شد و حکم کلی موضوعی را بیان می‌فرمود، یاران نزد رسول خدا (ص) می‌آمدند و جزئیات حکم را می‌پرسیدند. مانند آیه نماز و آیه اطاعت که در آیه نماز، یاران از پیامبر خواستند چگونه نماز خوانند را بدانند و در مورد آیه اطاعت هم جابر بن عبدالله انصاری نزد رسول خدا آمد و گفت یا رسول الله، ما خدا و رسول او را شناخته‌ایم لازم است «ولی الامر» را نیز بشناسیم. در حدیث جابر «ولی الامر» معرفی شد، «و تا آن‌جا که فقط افرادی که ایمان راسخ دارند بر عقیده به او (حضرت مهدی (عج)) باقی می‌مانند.»



۴۸- گزینه ۱»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و ...، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۶)

حاکمان بنی امیه و بنی عباس، اغلب به اندیشه‌هایی میدان می‌دادند که به نفع آنان بود و قدرت آنان را تقویت می‌کرد. تغییر مسیر از جامعه عدل محور نبوی به سلطنت سبب شد که امه (ع) با مشکلات زیادی روبرو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

۴۹- گزینه ۳»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و ...، صفحه ۱۱۲)

حضرت امیر (ع) آینده‌سریچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان را که موجب سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت بود، می‌دید. آن حضرت، متحد بودن شامیان و شتاب کردن آنان در راه باطل برای انجام فرمان زمامدارشان را علت پیروزی آنان می‌دانست.

۵۰- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، معجزه جاویدان، صفحه ۴۱ و ۴۲)

در آیه ۴۹ سوره آل عمران می‌خوانیم: «أَبَىٰ أَلْقَىٰ لَكُمْ مِنَ الطَّيْرِ كَيْفِيَّةَ الطَّيْرِ فَأَنْفَخَ فِيهِ فَيَخُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ: بویاتان از گل چیزی چون پرند می‌سازم و در آن می‌دمم، به اذن خدا پرندهای می‌شود.» دقت کنید که عبارت «أَلْقَىٰ» به شکل دادن گِل، به دست حضرت عیسی (ع) اشاره می‌کند و جان گرفتن آن به وسیله دم ایشان فَاَنْفَخَ اتفاق می‌افتد. معجزه هر پیامبر با زمان خود تناسب داشت. حضرت عیسی (ع) نیز در زمانی مبعوث شد که برخی شاخه‌های علم، مانند پزشکی پیشرفت زیادی کرده بود. بنابراین، حضرت مسیح (ع) باید عملی انجام می‌داد که فراتر از کار پزشکان باشد.

۵۱- گزینه ۲»

(علیرضا ذوالفقاری زهل، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲)

خداوند به کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند، پیشنهاد کرده است تا کتابی همانند آن را بیاورند و برای این که عجز و ناتوانی آن‌ها را نشان دهد، این پیشنهاد را به ده سوره کاهش داده است و برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی آنان، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را هم به آن‌ها داده است.

۵۲- گزینه ۲»

(زهرا رشوندی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۱۱ و ۱۲)

امام علی (ع) پس از پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از بیت‌المال، باقی مانده آن را میان مردم به طور مساوی تقسیم کرد. محرومان خوشحال شدند؛ اما عده‌ای که دوره‌های قبل دریافت‌های ویژه و کلان داشتند، اعتراض کردند. ایشان در سخنانی فرمودند: «سوگند به خدا، اگر همه دنیا را [با تمام وسعتش] به من بدهند تا به اندازه گرفتن پوست جواز دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.»

دانش امام علی (ع)، متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «من شهر علم هستم و علی در آن است. هر کس این علم را بخواهد باید از در آن وارد شود.»

۵۳- گزینه ۳»

(زهرا رشوندی، جان و جانین پیامبر (ص)، صفحه ۹۷ و ۹۸)

استقامت و فداکاری در جنگ احد با وجود زخم‌های فراوان و در حالی که جز اندکی از مسلمانان بقیه فرار کرده بودند و انداختن رعب در دل دشمنان و فراری دادن آنان با شکست دادن پهلوان عرب «عمروبن عبدود» در جنگ خندق، تنها بخشی از فداکاری‌های امام علی (ع) در راه اسلام بود.

۵۴- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر، پیشوای اسوه، صفحه‌های ۷۳، ۷۴ و ۷۵)

در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ ... ای مردم ... بی‌گمان گرامی‌ترین شما نزد خدا با تقواترین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است»، ملاک برتری انسان‌ها «هوا» عنوان شده و از حدیث «من اصبح و لم یهتّم ...» می‌توان آموخت که نباید خود را از سایر مسلمانان دور بدانیم.

۵۵- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر، پیشوای اسوه، صفحه ۷۱ و ۷۲)

امام علی (ع) می‌فرماید: «پیامبر طبیعی سیار بود ... مهم‌ترین ثمره اخوت مسلمانان با یکدیگر، به‌وجود آمدن قدرت بزرگی است که زورگویان و مخالفان با اسلام را از تجاوز به حقوق مسلمان باز می‌دارد.»

۵۶- گزینه ۲»

(مر تفضی مهسنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۷)

در آیه ۱۹ سوره آل عمران می‌خوانیم: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نمی‌یابند مگر پس از این که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به‌دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

۵۷- گزینه ۳»

(مر تفضی مهسنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

عبارت «ب و ج» صحیح است ولی عبارت «د» در عرصه ایمان قلبی است نه عمل و عبارت «الف» در عرصه عمل است نه ایمان قلبی.

۵۸- گزینه ۲»

(مر تفضی مهسنی کبیر، هدایت الهی، صفحه ۹)

پاسخ به سؤالات بنیادین و اساسی انسان باید حداقل دو ویژگی را داشته باشد: الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است، در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به‌خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند. ب) همه‌جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به‌صورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بُعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

۵۹- گزینه ۴»

(مر تفضی مهسنی کبیر، هدایت الهی، صفحه ۸، ۷ و ۱۰)

در بخش نیازهای انسان در بحث «شناخت هدف زندگی» می‌خوانیم که اگر انسان هدف حقیقی حیات خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و این مصراع شعر «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود» به آن اشاره دارد و امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام‌بن حکم می‌فرماید: «... و آنان که در تعقل و تفکر برترند (افضل) نسبت به فرمان‌های الهی داناترند (اعلم).»

۶۰- گزینه ۱»

(امیر منصوری، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و ...، صفحه ۱۱۳)

یکی از نتایج ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)، این بود که بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند. این چالش در عصر ائمه اطهار (ع) نتیجه دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر (ص) و جانین ایشان بود.

زبان انگلیسی (۲)

۶۱- گزینه ۲»

(میر حسین زهری، گواهر)

ترجمه جمله: «الف) آیا شما از فیلم‌هایی که آقای جفرسون ساخته است، لذت می‌برید؟ ب) اکثر فیلم‌هایش را دیده‌ام. تنها چند تا از آن‌ها مثل فیلم‌های اولش خوب هستند.»

۶۲- گزینه ۴»

(سعید کویانی، گواهر)

ترجمه جمله: «واقعاً باورش سخت است که با این همه باران، این منطقه با کمبود آب مواجه شود.»

نکته مهم درسی: بین «few» و «a lot of» و «many» باید اسم به‌کار رود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). بعد از «a lot of» و «many» باید اسم به‌کار رود (رد گزینه‌های ۳ و ۴). برای تأکید روی «a few» فقط «only» به‌کار می‌رود.

ترجمه جمله: «واقعاً باورش سخت است که با این همه باران، این منطقه با کمبود آب مواجه شود.»

نکته مهم درسی: با توجه به این نکته که کلمه «rain» یک اسم غیرقابل شمارش است، نمی‌تواند با شمارنده‌هایی مانند «few, many» استفاده گردد و از طرفی کلمه «any» تنها در جملات منفی و یا سؤالی استفاده می‌گردد. بنابراین تنها گزینه درست، گزینه ۴ می‌باشد.



زبان انگلیسی (۲) «گواه»

۶۳- گزینه ۲

(سعیر کوبانی، گرامر)

ترجمه جمله: «ما بدون این که حرفی بزند به آشپزخانه برگشت و بعد سریع کیفش را برداشت و از آن جا بیرون رفت.»

نکته مهم درسی:

قیدهای حالت هنگامی که با افعال گذرا به مفعول استفاده شوند، هرگز بین فعل و مفعول قرار نمی گیرند (رد گزینه ۱). از طرفی در فعل‌هایی که دارای دو قسمت می باشند، نمی توان قید حالت را در بین دو قسمت استفاده کرد (رد گزینه ۴). با توجه به جایگاه فاعل در ابتدای جمله تنها گزینه ۲ می تواند گزینه درستی باشد.

۶۴- گزینه ۳

(پرهام نکوطالبان، واژگان)

ترجمه جمله: «به لطف فناوری جدید، ما اکنون می توانیم به آسانی با مردم آن سوی جهان ارتباط برقرار کنیم.»

- ۱) اندازه گیری کردن
- ۲) تصور کردن
- ۳) ارتباط برقرار کردن
- ۴) وجود داشتن

۶۵- گزینه ۲

(پرهام نکوطالبان، واژگان)

ترجمه جمله: «اگر می خواهید انگلیسی تان یا هر زبان خارجی دیگری را بهبود ببخشید از اشتباه کردن نترسید. هنگام صحبت کردن یا نوشتن به زبان انگلیسی اعتماد به نفس داشته باشید.»

- ۱) احساسی
- ۲) دارای اعتماد به نفس
- ۳) محبوب
- ۴) مورد علاقه، محبوب

۶۶- گزینه ۲

(عطا عبدالزاده، واژگان)

ترجمه جمله: «ظاهر و چهره جان طی چهار سال گذشته تغییر زیادی کرده است، من ابتدا به سختی توانستم او را بشناسم.»

- ۱) شفاهی
- ۲) زیاد
- ۳) احتمالاً
- ۴) لزوماً

ترجمه کلوزتست:

به نظر می رسد تهیه کنندگان فیلم بر این باورند که اگر داستانی یک کتاب عالی شود، باید یک فیلم عالی نیز شود. با این حال، به نظر می رسد که به ندرت این عقیده درست باشد، زیرا در بیشتر موارد یک کتاب عالی از نظر اکثر بینندگان به یک فیلم بد تبدیل می شود. دلیل این امر احتمالاً این است که خوانندگان کتاب قبلاً «فیلم» عالی خود را در ذهن شان ساخته اند، پس وقتی فیلم را می بینند، کاملاً با انتظارات آنها مطابقت ندارد. در طول دوپست سال تولید فیلم، تنها تعداد کمی از فیلم ها بوده اند که توانسته اند یک کتاب عالی را به یک فیلم عالی تبدیل کنند.

۶۷- گزینه ۱

(عقیل ممری روش، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله (subject + verb + object) تنها در گزینه ۱ رعایت شده است.

۶۸- گزینه ۳

(عقیل ممری روش، کلوزتست)

- ۱) اکثراً
- ۲) بهروانی
- ۳) به ندرت
- ۴) مطلقاً، کاملاً

۶۹- گزینه ۴

(عقیل ممری روش، کلوزتست)

- ۱) بومی
- ۲) آرام
- ۳) مناسب
- ۴) خود

۷۰- گزینه ۲

(عقیل ممری روش، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

اعداد صد، هزار، میلیون و میلیارد وقتی بعد از یک عدد می آیند "s" جمع نمی گیرند. همچنین در این موارد بین این اعداد و اسمی که بعد از آن ها می آید "of" به کار نمی رود.

۷۱- گزینه ۳

(کتاب جامع، گرامر)

ترجمه جمله: «اسم قابل شمارش است، بنابراین نمی تواند با "much" به کار رود. "a lot" قید است و با اسم به کار نمی رود. با توجه به معنا "few" به معنای «تعداد بسیار کم» مناسب نیست.»

۷۲- گزینه ۱

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «جهان ما به یک (شخص) صلح جو نیاز دارد، تا قدم مهمی برای متوقف کردن جنگ و حفظ صلح در سراسر جهان بردارد.»

- ۱) قدم
- ۲) نیاز
- ۳) علامت
- ۴) موج سواری

۷۳- گزینه ۱

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «عامل کلیدی در یادگیری یک زبان خارجی، تکرار و تمرین است.»

- ۱) عامل
- ۲) سرگرمی
- ۳) هدیه
- ۴) ایمان

۷۴- گزینه ۴

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «به عقیده من هیچ کس قادر نیست با اطمینان پیش گویی کند در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.»

- ۱) فراهم کردن
- ۲) پیدا کردن (محل)
- ۳) بحث کردن
- ۴) پیش گویی کردن

۷۵- گزینه ۴

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «مسافران آن قدر وحشتناک سوخته اند که هیچ کس قادر نیست آن ها را شناسایی کند.»

- ۱) تفاوت داشتن
- ۲) حمل کردن
- ۳) توسعه دادن
- ۴) شناسایی کردن

۷۶- گزینه ۳

(کتاب جامع، واژگان)

ترجمه جمله: «دوست ندارم برای گرفتن تصمیمی که بر خلاف میل خودتان است، شما را تحت فشار قرار دهم.»

- ۱) قدرت
- ۲) شگفتی
- ۳) فشار
- ۴) تجربه

ترجمه درک مطلب:

اشیاء همیشه می دانند که کی حال یک فرد خوب نیست. در چنین مواقعی، اشیاء به صورت های مختلفی، زندگی را برای مردم سخت می کند. وقتی حال خوب نیست، هرگز نمی توانم اشیایی را که نیاز دارم پیدا کنم. اشیایی که نیاز دارم از تمام جاهایی که می توانم آن ها را پیدا کنم، ناپدید می شوند. وقتی به چیزی نیاز دارم، هرگز نمی توانم سریع آن را پیدا کنم. وقتی حالم خوب نیست، جعبه ها سنگین می شوند. درها نمی خواهند باز شوند. هوا سردتر می شود، خورشید خیلی داغ می شود، ماشین خوب کار نمی کند و زمان طولانی تر از وقتی می شود که ما احساس خوبی داریم. اشیای اطراف ما معمولاً وقتی خوب و قوی هستیم همان کاری را که باید بکنند انجام می دهند. اما وقتی این طور نیستیم، اشیاء اغلب به ما نشان می دهند که واقعاً دوستان ما نیستند.

۷۷- گزینه ۴

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کدام جمله در مورد نویسنده درست است؟»
«او اکنون زندگی سختی دارد.»

۷۸- گزینه ۲

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «چه وقت های به نظر می رسد اشیاء باعث می شوند زندگی شما سخت شود؟»
«وقتی که حالتان خوب نیست.»

۷۹- گزینه ۴

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه "they" در سطر ششم اشاره به "things" (اشیاء) می کند.»

۸۰- گزینه ۲

(کتاب جامع، درک مطلب)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چیست؟»
«انسان ها و اشیاء»

ریاضی و آمار (۲)

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow p)$	$p \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow r) \vee (q \Leftrightarrow r)$	x
F	T	T	F
T	F	F	T
F	T	T	T

با مقایسه با ستون مربوط به گزاره مرکب x درمی یابیم که این گزاره می تواند با $(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$ باشد.

۸۷- گزینه «۳»

(مهری نصراللهی، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

p	q	$p \Leftrightarrow q$	$p \Rightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p)$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	د	د

$(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$	$q \vee p$	$p \wedge q$	$(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$
د	د	د	د
ن	د	ن	ن
ن	د	ن	ن
د	ن	ن	د

پس دو مورد از گزاره های داده شده با گزاره $p \Leftrightarrow q$ هم ارز هستند.

۸۸- گزینه «۳»

(مهری نصراللهی، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

طبق جدول زیر:

p	q	$\sim p$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$\sim q$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	د	ن
ن	ن	د	ن	د

$p \Leftrightarrow \sim q$	$(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow \sim q)$
ن	د
د	د
د	د
ن	د

پس گزاره دو شرطی فوق همواره درست است.

۸۹- گزینه «۳»

(امیر محمودیان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

در گزینه «۳»: تفاضل عددی از مربع آن عدد برابر است با:
 $x^2 - x = 3x - 3$
 پس: بازنویسی شده عبارت داده شده برابر است با:
 $x^2 - x = 3x - 3$
 سایر گزینه ها درست است.

۹۰- گزینه «۲»

(مهریس ممزه ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۳ و ۱۴)

ایراد این استدلال در مرحله (۲) است زیرا ممکن است مقدار x صفر باشد، در این صورت نمی توان طرفین را بر x تقسیم کرد.

۹۱- گزینه «۳»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون در تابع ثابت $f(x) = k$ و $f(x) = k$ یک عدد ثابت است پس در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت مولفه های دوم زوج های مرتب همه با هم برابرند و داریم:

$$a^2 = 2a - 1 \Rightarrow a^2 - 2a + 1 = 0 \Rightarrow (a-1)^2 = 0 \Rightarrow a = 1$$

$$a^2 = a + b + 1 \Rightarrow 1^2 = 1 + b + 1 \Rightarrow b = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow a \times b = -1$$

۸۱- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲ و ۳)

تعداد ردیف های یک جدول ارزش گذاری با n گزاره ساده برابر با 2^n است، لذا داریم:
 $2^4 = 16 = 2^4 = 2^{10-6} = \frac{2^{10}}{2^6}$ نسبت خواسته شده

۸۲- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

نقیض $N \subseteq Z$ برابر است با $N \not\subseteq Z$ که ارزش نادرست دارد. فقط ارزش گزاره (۲) نادرست است چون اعداد ۳ و ۸ نیز جزء مقسوم علیه های طبیعی ۲۴ هستند.

۸۳- گزینه «۳»

(مهری نصراللهی، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$p \vee \sim q$
ن	ن	د	د	ن	د

$\sim p \vee q$	$p \vee q$	$\sim p \wedge \sim q$
د	ن	د

چون q نادرست است، پس $\sim q$ درست و چون $\sim p$ درست است، پس p نادرست است طبق جدول ترکیب عطفی و فصلی و شرطی گزاره ها که در بالا رسم شده تنها گزاره گزینه «۳» با گزاره شرطی داده شده هم ارز است.

۸۴- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

p	q	r	$p \Rightarrow q$	$r \Rightarrow (p \Rightarrow q)$	$p \Rightarrow r$
ن	د	ن یا د	د	د	د

$(p \Rightarrow r) \wedge q$	$q \Rightarrow r$	$(q \Rightarrow r) \Rightarrow \sim p$	$\sim r \Rightarrow q$	$(\sim r \Rightarrow q) \Rightarrow p$
د	ن یا د	د	د	ن

با توجه به جدول ارزش گذاری گزارهها، تنها ارزش گزاره گزینه «۴» با بقیه متفاوت است.

۸۵- گزینه «۲»

(امیر محمودیان، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

p	$\sim p$	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q)$
د	ن	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	د	د
ن	د	د	ن	ن	د	ن
ن	د	ن	د	ن	ن	د

همان طور که از جدول ارزش گزارهها مشخص می شود، گزاره داده شده با $\sim q$ هم ارز است.

۸۶- گزینه «۲»

(شقایق راهبریان، گزارهها و ترکیب گزارهها، صفحه ۲۲ و ۲۳)

با توجه به جدول ارزش گزارهها، ارزش ستون هر یک از گزینه ها را می یابیم:

p	q	r	$\sim r$	$p \Leftrightarrow \sim r$	$q \Leftrightarrow r$
F	T	T	F	T	T
T	T	F	T	T	F
F	F	F	T	F	T

$(p \Leftrightarrow \sim r) \wedge (q \Leftrightarrow r)$	$q \Rightarrow \sim r$	$q \Leftrightarrow p$	$(q \Rightarrow \sim r) \vee (q \Leftrightarrow p)$
T	F	F	F
F	T	T	T
F	T	T	T

۹۲- گزینه «۴»

(امیر زراتر، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۳۳)

گزینه «۱»: تابع $f(x) = 0$ با دامنه \mathbb{R} فقط تابع ثابت است و تابع همانی نیست.
گزینه «۲»:

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

تابع g چند ضابطه‌ای است.

گزینه «۳»: تابع $h(x) = x$ نیز با هر دامنه‌ای، همانی است.

گزینه «۴»: تابع $k(x) = \sqrt{x}$ با هر دامنه‌ای، ثابت است چون برد آن تک عضوی است.

۹۷- گزینه «۳»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$f(x) = k \rightarrow k f(x) = k \times k = k^2 \quad (1)$$

چون f یک تابع ثابت است پس به ازای ورودی f مقدار خروجی k است:

$$f(kx) = k \quad (2)$$

از (۱) و (۲) نتیجه می‌گیریم:

$$k^2 - k = 0 \Rightarrow k(k-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k - 1 = 0 \Rightarrow k = 1 \end{cases}$$

پس $f(x) = 1$ و چون f تابعی ثابت است، پس:

$$f(y) \times (f(\sqrt{y}))^2 \times f(-4) = 1 \times (1)^2 \times 1 = 1$$

۹۳- گزینه «۱»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ و ۳۳)

چون f تابعی ثابت با برد $\{2\}$ است، پس ضابطه آن به صورت $f(x) = 2$ است. یعنی به‌ازای x ، $mx - n = 2$ و چون g تابع همانی است پس ضابطه آن به صورت

$$g(x) = x \text{ است و به‌ازای هر } x \text{ می‌توان نوشت: } kx + p = x$$

$$mx - n = 2 \Rightarrow m = 0, n = -2$$

$$kx + p = x \Rightarrow k = 1, p = 0$$

$$\frac{2m+n}{k-p} = \frac{2(0)-2}{1-0} = \frac{-2}{1} = -2$$

۹۸- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۳)

چون تابع f همانی است، پس می‌توان آن را به صورت $f(x) = x$ نوشت یعنی:

$$f(x) = \frac{mx^2 - 2x}{x+n} = x$$

با طرفین وسطین کردن رابطه فوق داریم:

$$mx^2 - 2x = x^2 + nx$$

کافی است ضرایب x^2 را با هم و ضرایب x را با هم مساوی قرار دهیم:

$$\Rightarrow \begin{cases} m = 1 \\ n = -2 \end{cases} \Rightarrow \frac{n}{m} = \frac{-2}{1} = -2$$

۹۴- گزینه «۲»

(فاطمه ایلقانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ و ۳۳)

چون f تابع همانی با دامنه \mathbb{R} است، پس $f(x) = x$ ، بنابراین $f(x) = (m+3)x + nx^2$ در نتیجه: $m+3=1 \Rightarrow m=-2$ و $n=0$ از طرفی تابع k به صورت $k(x) = 0 - (-2)$ است، بنابراین $k(x) = 2$ یک تابع ثابت می‌شود و $k(m) = 2$ است.

۹۹- گزینه «۱»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون f تابع ثابت است؛ پس هر متغیری را به ثابت k نظیر می‌کند. پس:

$$f(b) = k$$

$$f(a) = k$$

$$4f(b) - f(a) = f(a)f(b)$$

$$\Rightarrow 4k - k = k \times k \Rightarrow 3k = k^2$$

$$\Rightarrow k^2 - 3k = 0 \Rightarrow k(k-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 3 \end{cases}$$

پس گزینه «۱» صحیح است.

۹۵- گزینه «۲»

(هاری پلاور، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

با توجه به محدوده دامنه تابع، $f(1/5)$ و $f(0)$ را از ضابطه اول و $f(-2)$ را از ضابطه دوم به‌دست می‌آوریم:

$$f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+1}, & x \geq 0 \\ \sqrt{1-4x}, & x < 0 \end{cases}$$

$$f(0) = \sqrt{2 \times 0 + 1} = \sqrt{1} = 1$$

$$f(1/5) = \sqrt{2 \times 1/5 + 1} = \sqrt{3/5 + 1} = \sqrt{8/5} = \sqrt{4} = 2$$

$$f(-2) = \sqrt{1 - 4 \times (-2)} = \sqrt{1 + 8} = \sqrt{9} = 3$$

$$\frac{f(1/5) - f(-2)}{f(0)} = \frac{2 - 3}{1} = \frac{-1}{1} = -1$$

۹۶- گزینه «۱»

(امیر مسموریان، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰ و ۳۳)

در تابع همانی، مؤلفه اول هر زوج مرتب با مؤلفه دوم آن برابر است، پس:

$$-x = x^2 - 6 \Rightarrow x^2 + x - 6 = 0 \Rightarrow (x+3)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -3 \\ x = 2 \end{cases}$$

$$x^2 = 9 \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -3 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق، $x = -3$ قابل قبول است.

بنابراین با در نظر گرفتن $x = -3$ ، تابع f به صورت زیر است:

$$f = \{(3, 3), (9, 9), (y, z+3)\}$$

دامنه تابع f به صورت $D_f = \{3, 9, y\}$ است که مجموع اعضای آن برابر است با:

$$3 + 9 + y = 10 \Rightarrow y = -2 \Rightarrow z + 3 = -2 \Rightarrow z = -5$$

$$yz = (-2)(-5) = 10$$

۱۰۰- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ و ۲۹)

چون نمودار از سه شاخه تشکیل شده است؛ پس گزینه‌های «۱» و «۲» نادرست است. با توجه به شیب شاخه سمت راست از عددی مثبت و شیب شاخه سمت چپ عددی منفی است. معادله خطها را به‌دست می‌آوریم:

برای $x \geq 3$ داریم:

$$\text{شیب خط: } \frac{8-6}{5-3} = 1$$

$$\text{معادله خط: } y - 8 = 1 \times (x - 5) \Rightarrow y = x + 3$$

برای $x \leq -3$ داریم:

$$\text{شیب خط: } \frac{10-6}{-5+3} = -2$$

$$\text{معادله خط: } y - 10 = -2(x + 5)$$

$$\Rightarrow y = -2x$$

$$f(x) = \begin{cases} x+3, & x \geq 3 \\ 6, & -3 < x < 2 \\ -2x, & x \leq -3 \end{cases}$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۰۱- گزینۀ «۳» (مصدر نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.
گزینۀ «۲»: دولتشاه سمرقندی کتاب تذکره دولتشاه را به تشویق امیر علیشیر نوایی نوشته است.
گزینۀ «۴»: دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین عرفانی دارد.

۱۰۲- گزینۀ «۲»

(سمیه قان‌بیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

تشریح عبارات نادرست:

الف) نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان از میان می‌رود.
ج) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت، هر چند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز در میان تاریخ‌های این دوره یافت می‌شود.

۱۰۳- گزینۀ «۲»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

موضوعی که در این گزینۀ آمده است، مربوط به کتاب «تاریخ گزیده» اثر حمدالله مستوفی است.

۱۰۴- گزینۀ «۴»

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت «ب» اعتقاد به قضا و قدر وجود دارد.
در بیت «د» غم‌گرایی و فراق دیده می‌شود که هر دو از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.
مفاهیم سایر ابیات:
الف) شادی‌گرایی در بیت وجود دارد. / ج) بیت، از شاهنامه و حماسی است.

۱۰۵- گزینۀ «۴»

(مصدر نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت گزینۀ «۴» توجه به معشوق زمینی وجود دارد که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

تشریح گزینۀهای دیگر:

گزینۀ «۱»: غم‌گرایی
گزینۀ «۲»: ستایش عشق
گزینۀ «۳»: روحیه عرفانی

۱۰۶- گزینۀ «۳»

(سعید یغموری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

سلمان ساوجی از شاعران قرن هشتم است و مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.

۱۰۷- گزینۀ «۴»

(مصدر نورانی، تشبیه، صفحه ۲۹)

الف) آفتاب رخ / ب) سپاه عشق / پ) آفتاب رخ / ت) گلرخ / ث) بلای عشق / ج) آتش عشق

۱۰۸- گزینۀ «۴»

(مصدر نورانی، تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

بیت گزینۀ «۴» چهار تشبیه دارد:
۱) جلوه شیرین‌روش: تشبیه گسترده / ۲) مجنونم: فشرده غیراضافی / ۳) خنده شیرین‌منشی: تشبیه گسترده / ۴) فراهمم: فشرده غیراضافی
تشریح گزینۀهای دیگر:
گزینۀ «۱»: بهشتی رخ، طوبی قد / خورشید لقا (۳ تشبیه)
گزینۀ «۲»: گلگون رخ / بسان روی یار (۲ تشبیه)
گزینۀ «۳»: تو مهر درخشنده / من ذره محتاج (۲ تشبیه)

۱۰۹- گزینۀ «۳»

(سعید یغموری، مجاز، صفحه ۵۳)

سنبل اول و دوم: مجاز از گیسو / برگ گل: مجاز از چهره یار
تشریح دیگر گزینۀها:
گزینۀ «۱»: ماه دوم: مجاز از زیبارو
گزینۀ «۲»: سرو (دوم): مجاز از یار خوش‌قامت
گزینۀ «۴»: سرا: مجاز از جهان (منظور از دو سرا، دنیا و آخرت است).

۱۱۰- گزینۀ «۴»

(داود تالشی، مجاز، صفحه ۵۲)

«سر» در این بیت، مجاز از کل وجود است.
معنای واژه «سر» در سایر ابیات:
گزینۀ «۱»: بزرگان
گزینۀ «۲»: قصد و تصمیم
گزینۀ «۳»: بزرگ و سرور

۱۱۱- گزینۀ «۲»

(داود تالشی، مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

مجاز در سایر گزینۀها:
گزینۀ «۱»: نگین: مجاز از انگشتر / لعل: مجاز از لب (به علاقه شباهت)
گزینۀ «۳»: خون: مجاز از کشتن
گزینۀ «۴»: بیت: مجاز از شعر

۱۱۲- گزینۀ «۳»

(داود تالشی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

چهره: مشبه / چون: ادات تشبیه / آفتاب: مشبه به / وجه شبه نیامده است.
تشریح گزینۀهای دیگر:
گزینۀ «۱»: من: مشبه / چو: ادات تشبیه / ارغن: مشبه به / افغان در آوردن: وجه شبه
گزینۀ «۲»: قامت: مشبه / صورت (در معنی چو): ادات تشبیه / چنگ: مشبه به / خمیدگی: وجه شبه
گزینۀ «۴»: من: مشبه / چون: ادات تشبیه / نسیم: مشبه به / افتان و خیزان بودن: وجه شبه

۱۱۳- گزینۀ «۳»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

تشبیه در سایر ابیات:
گزینۀ «۱»: گلگون: مانند گل (تشبیه گسترده).
گزینۀ «۲»: (مادر) مانند ستاره صبح است (تشبیه بلیغ غیر اضافی).
گزینۀ «۴»: [امن] نور خورشید هستم (تشبیه بلیغ غیر اضافی).

۱۱۴- گزینۀ «۴»

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۳۳)

نشانه‌های هجایی واژگان صورت سؤال به ترتیب با نشانه‌های هجایی واژگان گزینۀ «۴» یکسان است.

هش	ت	گَر	دی	دی	وا	ن	گان
سَب	ز	یو	شان	مَس	تَص	ع	فین
-	-	U	-	-	-	U	-
ط	ب	قا	تی	مُب	ت	ک	ران
م	ت	رَق	قی	سا	خ	ت	گی
-	-	U	-	-	U	U	-

۱۱۵- گزینۀ «۳»

(سمیه قان‌بیلی، پایه‌های آوایی هسان (۱)، صفحه ۳۳)

شکل کامل مصراع: می‌نکند محرم جان محرم اسرار، مرا:
(-UU- / -UU- / -UU- / -UU-)
با توجه به وزن گزینۀها عبارات گزینۀهای «۱»، «۲» و «۴» می‌توانند جایگزین جای خالی شوند.

یا	ر	ب	رو
عق	ل	ک	جا
آ	ه	ک	دل
-	U	U	-
آ	گَر	د	می
-	U	-	U



۱۱۶- گزینه «۴»

(راور تالش، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

مصراع این گزینه: سه پایه آوایی و سایر مصراع‌ها چهار پایه آوایی دارند.

باز جوید	رو زگار	وَص لِ خِش
۱	۲	۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

عی شِ ذر عا	لَمَن بُو دِی	گَرَن بُو دِی	رِو ی زی با
هم چ نان عا	شِق نَ با شُد	وَرَب وَدِ صا	دِق نَ با شُد
ت نَت زین	چ هانس	ت دِل زان	چ هان
۱	۲	۳	۴

۱۱۷- گزینه «۳»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همنان (۱)، صفحه ۴۳)

ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

ه) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

وین سایر ابیات:

الف) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

ب) فعولن فعولن فعولن فعل

د) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۱۸- گزینه «۱»

(سعید یعفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

مصراع این گزینه، سه پایه آوایی و سایر مصراع‌ها، چهار پایه آوایی دارد.

چش م مَن نَز	هَر کِ چ هان	دو خ ت
۱	۲	۳

تشریح دیگر گزینه‌ها:

چ ش وَد جان	بِ چِ دَر دِی	ت ر سَد پی	کَر
سَن حَن هَر	چِ زین گو	هَ ران بَگ	دَ رَد
سَع دِی چِ جو	رَش می بَری	نَز دِی کِ او	دِی گَر مَ رو
۱	۲	۳	۴

۱۱۹- گزینه «۳»

(سعید یعفری، پایه‌های آوایی همنان (۱)، صفحه ۴۳)

الف): U / --- U / --- U / --- U / --- U

ب): U / --- U / --- U / --- U / --- U

پ): U / --- U / --- U / --- U / --- U

ت): U / --- U / --- U / --- U / --- U

ث): U / --- U / --- U / --- U / --- U

۱۲۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، ترکیبی)

«لمعات» در قالب نظم و نثر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

خَر زَمانِ خا	نِ کِ با شُد	چُن تِ مِه ما	نِی دَر و
۱	۲	۳	۴

گزینه «۲»: «آفتاب روی: تشبیه فشرده اضافی / هر ذره‌ای خورشید تابانی بود: تشبیه فشرده غیر اضافی

تاریخ (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مهری کرارن، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲، ۳۷ و ۳۹)

الف) اغلب مردم یثرب به کشاورزی مشغول بودند.

ب) پیام عقبة دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

پ) نام دیگر جنگ احزاب، خندق می‌باشد.

ت) مورخان سال نهم هجری را سال وفود (هیئت نمایندگی یا هیئت اعزامی) یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

۱۲۲- گزینه «۴»

(پهروز بیبی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱)

حضور یهودیان در یثرب سبب شده بود که بت پرستان، اخبار و اطلاعات مختلفی درباره تاریخ پیامبران الهی کسب نمایند.

۱۲۳- گزینه «۱»

(مهری کرارن، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۳، ۲۶ و ۲۸)

الف) معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند. ب) ابوبکر بن ابی‌قحافه، نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا (ص) بود که اسلام آورد. پ) بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب این معاهده (تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم) به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند. آنان حدود سه سال در آن جا ماندند. ت) به‌طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد (ص) در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن از آن با صفت «جاهلی» یاد کرده است.

۱۲۴- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی‌رینانی، منابع پژوهی در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶ و ۹)

تاریخ بیهقی: کتاب‌های تاریخی (تاریخ سلسله‌ای)

المسالک و الممالک: نوشته‌های جغرافیایی

نامه اهل خراسان: ادبیات و متون ادبی

۱۲۵- گزینه «۴»

(پهروز بیبی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۲)

جامعه و حکومتی که پیامبر در مدینه بنیان نهاد، در فاصله سال‌های ۱۱ تا ۴۱ ق به‌دست پنج نفر از جانشینان ایشان با عنوان خلیفه اداره شد. این دوره ۳۰ ساله از تاریخ اسلام را عصر خلفای نخستین یا راشدین می‌گویند و مهم‌ترین مسائل این دوره عبارت بودند از: موضوع جانشینی پیامبر، اداره حکومت، تثبیت اسلام در شبه جزیره عربستان و فتوحات مسلمانان در خارج از آن شبه‌جزیره

۱۲۶- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۱)

انتقال فرمان‌ها و نامه‌های حکومتی از وظایف دیوان برید و نظارت بر امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها از وظایف دیوان حسبه است.

۱۲۷- گزینه «۲»

(پهروز بیبی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹ و ۶۳)

الف): عمر بن عبدالعزیز، هشتمین خلیفه اموی دستور توقف فتوحات را داد. ب): با مرگ هشام بن عبدالملک، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به‌طرز چشمگیری افزایش یافت. پ): مروان بن محمد، آخرین خلیفه اموی بود که به‌دست ابومسلم خراسانی به قتل رسید.

۱۲۸- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، ترکیبی، صفحه‌های ۷۲، ۷۳، ۸۳ و ۸۶)

فعالیت‌های علمی و فرهنگی مسلمانان در دوره هارون و مأمون به اوج خود رسید. خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید. پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. جنبش شعوبی در دوره اول عباسیان هم‌چنان در عراق فعال بود.

۱۲۹- گزینه «۲»

(سیرمهم مدنی‌رینانی، روش پژوهی در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

مورخ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های مهم خبر از چشم او دور بماند. یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس روش موضوع محوری، کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر از علی بن حسین مسعودی است.

۱۳۰- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۳، ۵۹ و ۶۳)

الف) معاویه در زمان عمر به حکومت شام منصوب شد. ب) عمر بن عبدالعزیز دستور داد فتوحات متوقف شود و از نو مسلمانان جزیه گرفته نشود. او همچنین دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد و فدک را به اهل بیت بازگرداند. پ) پس از سقوط حکومت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.



تاریخ (۲) «گواه»

۱۳۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۱ و ۱۷ کتاب درسی)
کتاب «فتوح البلدان» اثر بلاذری و «عجائب‌المقدور فی نوابغ تیمور» اثر ابن عربشاه است. نوشته‌های روی سکه‌ها اطلاعات مفیدی دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی، مذهبی، اقتصادی و هنری سلسله‌های حکومتی و نام پادشاهان ارائه می‌دهند.

۱۳۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۶ و ۴۷ کتاب درسی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: «خلیفهٔ سوم، علاوه بر ایجاد نارضایتی در میان مسلمانان، باعث تشدید اختلافات و اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعهٔ اسلامی شد. بذل و بخشش‌های فراوان وی از بیت‌المال و تقسیم آن بین خاندان بنی‌امیه باعث شد محدودیت‌هایی که عمر برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرده بود، نادیده گرفته شود.
گزینه ۳: «نحوهٔ توزیع عطا یا توسط خلیفهٔ دوم، اگر چه بر پایهٔ مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.
گزینه ۴: اقدامات عدالت‌جویانهٔ علی (ع) سه جنگ را بر جامعهٔ اسلامی تحمیل کرد. این جنگ‌ها تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و باعث به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد که تا سال‌ها پس از آن ادامه داشت.

۱۳۳- گزینه ۳» (کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴ کتاب درسی)
فعالیت امامان بعد از امام رضا (ع)، یعنی امام جواد، امام هادی و امام حسن عسکری (ع) تا عصر غیبت امام‌مهدی (عج) بر تربیت شاگردان و یاران برجسته بود.

۱۳۴- گزینه ۳» (کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۶ کتاب درسی)
هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

۱۳۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۴ و ۸۵ کتاب درسی)
الف) در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به‌طور مستقیم دخالت می‌کردند.
ب) با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوس یافت.

۱۳۶- گزینه ۴» (کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۰ کتاب درسی)
الف) قبایل اوس و خزرج از یمن به یثرب مهاجرت کرده بودند.
ب) ۱۰ سال پایانی، از دورهٔ ۲۳ سالهٔ رسالت پیامبر اسلام، در مدینه سپری شد.
ج) یهودیان یثرب به سبب آزار و اذیت امپراتوری روم، از فلسطین به یثرب کوچیده بودند.

۱۳۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۴ و ۴۵ کتاب درسی)
الف) معاویه که توسط علی (ع) از حکومت شام بر کنار شده بود، به بهانهٔ خون‌خواهی عثمان، به سرکشی پرداخت.
ب) عثمان برخی از صحابهٔ پیامبر (ص) هم‌چون ابوذر غفاری و عمار یاسر، را که نسبت به رفتار منصوبان خلیفه انتقاد و اعتراض داشتند تبعید کرد.
پ) افرادی هم‌چون طلحه و زبیر بیعت خود را با علی (ع) شکستند (پیمان شکنان) و جنگ جمل را بر ایشان تحمیل کردند.
ت) ابوبکر در واپسین لحظات زندگی، طی وصیت‌نامهٔ مکتوبی عمر بن خطاب را به جانشینی خود معرفی کرد.

۱۳۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)
الف) وابستگی شدید عرب‌ها به قبیلهٔ خود، موجب به‌وجود آمدن تعصب یا عصبیت قبیله‌ای شده بود. تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های بی‌دریسی در شبه جزیرهٔ عربستان داشت.
ب) از جملهٔ شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی، اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس یا شیخ قبیله و پشتیبانی بی‌قید و شرط از افراد قبیله در هر شرایطی بود.

۱۳۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۳ کتاب درسی)
طغیان شدید رده‌های دجله و فرات و شکسته شدن بندها و سدها خسارت فراوانی به زمین‌های حاصلخیز آسورستان زد و ضربهٔ سنگینی به اقتصاد ساسانیان وارد آورد.
پس از سال‌ها نزاع و درگیری در دربار ساسانی، یزدگرد سوم بر تخت نشست، امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست اعراب مسلمان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.
پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند.

۱۴۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)
پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت با هدف ایجاد همدلی و وحدت دینی میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد که بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای با یکدیگر بیوند برادری برقرار نمایند و برخی از مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد اقامت گزیدند به اهل صُفّه مشهور شدند.

جغرافیا (۲)

۱۴۱- گزینه ۱»

(مهری کاردران، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)
وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند، در نتیجه از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.

۱۴۲- گزینه ۱»

(سیرمهم مدنی‌رینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۸)
شهرها، استان‌ها و کشورها نواحی سیاسی محسوب می‌شوند؛ زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند. به‌طور کلی، امروزه همهٔ نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

۱۴۳- گزینه ۲»

(سیرمهم مدنی‌رینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵)
معمولاً هر چه از کانون یک ناحیهٔ جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به‌تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، در ناحیهٔ مجاور، دیگر اثری از آن‌ها نمی‌بینیم.

۱۴۴- گزینه ۳»

(بهرروز یعنی، ناهماری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷ و ۴۸)
شکل داده شده مربوط به هودو (گزدیو) است که حاصل فرسایش کاوشی در نواحی بیابانی است و بدین‌صورت حاصل می‌شود که گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبهٔ تخته سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد.

۱۴۵- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۹)
تشریح عبارت‌های نابریست:
الف) زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.
ب) ریشهٔ زبان مردم هند و روسیه مشترک است چون مردم این دو کشور به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما همگی جزء خانوادهٔ زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند؛ زیرا ریشهٔ مشترک دارند.

۱۴۶- گزینه ۲»

(مهری کارران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۳ و ۵)
وقتی یک محیط جغرافیایی بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک تر تقسیم می کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه بندی» کرده ایم.

۱۴۷- گزینه ۲»

(بهرز بیبی، ناهمواری ها و اشکال زمین، صفحه ۵۱)
با توجه به منحنی میزان فاصله منحنی های میزان (اختلاف ارتفاع) ۲۰ متر است و چون اعداد به سمت داخل کم می شوند، گودال را نمایش می دهد و در نقطه A چون خطوط منحنی های میزان با یکدیگر تماس شده اند، نمایش دهنده پرتگاه است و چون در سمت راست منحنی های میزان از هم فاصله دارند، شیب کم و در سمت چپ چون به هم نزدیک هستند، شیب زیاد است و شکل نیم رخ آن به این صورت است.

۱۴۸- گزینه ۲»

(مهری کارران، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵ و ۲۷)
الف) جبهه هوا: مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن ها را از هم جدا می کنند.
ب) بارندگی جبهه ای: سیکلونی نیز نامیده می شود.
پ) بارندگی همرفتی دارای ویژگی های زیر است:
در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود، همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و اثر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد. بارش های بهاری بیشتر از این نوع اند.

۱۴۹- گزینه ۱»

(مهری کارران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۷ و ۸)
در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد:
الف) به ترتیب: آلمانی - فرانسه - ایتالیایی - رمانش
ب) اقوام ساکن در افغانستان: پشتون: ۴۲٪ - تاجیک: ۲۷٪ - هزاره: ۹٪ - ازبک: ۹٪ - ایماق: ۴٪ - ترکمن: ۳٪ - بلوچ: ۲٪ سایر اقوام: ۴٪

۱۵۰- گزینه ۴»

(آزراه میرزائی، نواحی زیستی، صفحه های ۵۷، ۵۸ و ۶۰)
الف) معادن الماس در بیابان کالاهاری یافت می شود.
ب) انرژی دریافتی روزانه در مناطق معتدله حدود ۴۰۰ کالری است.
پ) تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین باعث بالا آمدن سطح آب دریاها شده است.

جامعه شناسی (۱۲)

۱۵۱- گزینه ۴»

(بهرز بیبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)
در دوران رنسانس رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد و سیاست و نیز در قالب حرکت های اعتراض آمیز مذهبی آشکار شد.

۱۵۲- گزینه ۱»

(سیرمهر مرئی ریثانی، نمونه های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)
عقاید و ارزش ها با پذیرش انسان ها به عرصه فرهنگ بشری راه می یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می کنند.

ارزش ها و عقاید جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

۱۵۳- گزینه ۳»

(سیرمهر مرئی ریثانی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ و ۳۹)
الف) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت های جدید دینی شده است.
ب) اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است.

۱۵۴- گزینه ۳»

(سیرمهر مرئی ریثانی، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۰ و ۴۱)
اگر در فرهنگ های دینی، افرادی هوای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی کنند بلکه نفس پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می کنند. (مانند سکولاریسم پنهان در فرعون در شکل نفس پرستی)
حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است.

۱۵۵- گزینه ۲»

(آزراه میرزائی، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ و ۲۵)
عبارت «الف» از ویژگی های استعمار نو و عبارت های «ب» و «پ» هر دو از ویژگی های استعمار فرانو محسوب می شوند.

۱۵۶- گزینه ۳»

(آزراه میرزائی، ترمیمی، صفحه های ۶، ۱۵ و ۱۶)
تشریح عبارت های نادرست:
الف) تمامی پدیده های جهان هستی محصول زندگی انسان ها نیستند.
پ) فرهنگ های جبرگرا و غیر مسئول، قدرت مقاومت را از آدمیان می گیرند.

۱۵۷- گزینه ۲»

(بهرز بیبی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)
فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه های روشنگری آغاز می شود و دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه های روشنگری را فراهم آورد.

۱۵۸- گزینه ۱»

(فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)
در اغلب موارد، کشورهای استعمارزده به طرف اقتصاد تک محصولی سوق داده می شوند؛ به این معنا که صادرات آن ها به یک ماده خام محدود می شود. این وضعیت قدرت چانه زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن ها به کشورهای استعمارگر می شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می کند.

۱۵۹- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، تحولات نظام جهانی، صفحه های ۶۹ تا ۷۱)
الف) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی، عمیق ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می شوند که فرهنگ های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ ها را از علمی که بر پایه بنیان های معرفتی دینی است، محروم می گرداند.
ب) برخورد استعماری غرب، جوامع غیر غربی را از نظر سیاسی و اقتصادی در موضع ضعف قرار داد.
پ) کشورهای عضو بریکس، خود را حامی کشورهای در حال توسعه و ارتقا دهنده وضعیت آن ها و نیرویی برای حفظ صلح جهان می دانند.

۱۶۰- گزینه ۱»

(بهرز بیبی، جامعه جهانی، صفحه ۵۵ و ۵۷)
- اگر فرهنگ یا فرهنگ های غالب و اثرگذار، ویژگی های مطلوب را نداشته باشد، جامعه جهانی با چالش های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.
- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال ها و اربابان بزرگ (کنت ها و لردها) شد.

۱۶۱- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی ریثانی، ترمیمی، صفحه ۸ و ۱۳)
یکی از انواع فرهنگ های جهانی فرهنگی است که عقاید، ارزش ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان ها را دنبال می کند و از عقاید و آرمان های مشترک انسانی سخن می گوید. این فرهنگ اصولاً دیدگاهی را قبول دارد که در آن همه جهان ها مهم و در تعامل با یکدیگر می باشند. (تعامل جهان های ذهنی، فرهنگی و تکوینی)

۱۶۲- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی ریثانی، ترمیمی، صفحه ۵ و ۱۲)
هنگامی که فردی اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می کند از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می شود. فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می کند و در جهان گسترش می یابد فرهنگ جهانی است.

۱۶۳- گزینه ۴»

(اسماء منتظری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸)
تشریح عبارت های نادرست:
ب): حرکت های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.
ت): حرکت های نوع اول با حمایت قدرت های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند؛ ولی حرکت های نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک ها و دیگر پروتستان ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.



۱۶۴- گزینه ۴»

(اسماء منتظری، ترکیبی، صفحه ۴۲ و ۵۳)

الف) انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.
 ب) لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
 پ) روشنگری در معنای خاص، به‌منبای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

۱۶۵- گزینه ۲»

(اسماء منتظری، ترکیبی، صفحه ۴۳ و ۴۷)

الف) روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت.
 ب) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.
 پ) طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم در عمل را دنبال می‌کردند.

۱۶۶- گزینه ۴»

(سوفیا فرنی، جهان فرهنگی، صفحه ۳)

هویت جهان اجتماعی بیشتر متأثر از لایه‌های عمیق فرهنگ می‌باشد و این لایه‌های عمیق همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان را می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده فرهنگ عمل می‌کنند.

۱۶۷- گزینه ۲»

(بهروز یحیی، ترکیبی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۳۱)

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد و در این نوع استعمار، استعمارگران پنهان و مجربان آشکارند. استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۶۸- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹)

افراد در جامعه تغلب تمایل دارند بر یکایک اعضای جامعه خود چیره شوند ولی از آن‌جا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.

۱۶۹- گزینه ۲»

(پریسا ایزری، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴)

تشریح عبارت نادرست:

کودتای نوژه، نمونه‌ای شکست‌خورده از کودتاهای استعمار نو به‌شمار می‌رود.

۱۷۰- گزینه ۴»

(الهام میرزانی، جامعه جهانی، صفحه ۶۱)

جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند، مانند ایران، عثمانی و چین و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آن‌ها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. در دوره استعمار این‌گونه جوامع، تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند.

فلسفه

۱۷۱- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی‌رینانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است. آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست، در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم.

۱۷۲- گزینه ۳»

(سیرمهر مرئی‌رینانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

همه گزینیه‌ها مربوط به دیدگاهی است که بر این باور است هم افراد اصالت دارد و هم جامعه؛ اما گزینه ۳» مربوط به دیدگاه اصالت جامعه است که برای افراد هویت مستقلی قائل نشده است.

۱۷۳- گزینه ۲»

(سیرمهر مرئی‌رینانی، چستی فلسفه، صفحه ۷)

فلسفه عربی شده کلمه فیلسوفیا به معنای دوستداری دانایی است که اولین بار توسط «سقراط» عمومیت یافت.

۱۷۴- گزینه ۳»

(راهله بابائی صومعه‌کبوری، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

این گزاره توانایی انسان در شناخت هر امری اعم از محسوس و نامحسوس را انکار کرده است و با دیدگاه شکاکیت مطلق که شک در اصل دانستن همه دانسته‌ها می‌باشد هماهنگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» این گزاره شناخت را محدود به امور محسوس کرده است.
 گزینه ۲» این گزاره بیانگر آن است که انسان برخی از حقایق عالم را شناخته است.
 گزینه ۴» این گزاره بیانگر شک در توانایی شناخت برخی امور است و با شک در امکان اصل شناخت منافات دارد.

۱۷۵- گزینه ۱»

(راهله بابائی صومعه‌کبوری، امکان شناخت، صفحه ۴۶)

معرفت‌شناسی همواره بخشی از فلسفه بوده و در گذشته این مباحث در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد.

توجه ویژه کانت سبب رشد شاخه معرفت‌شناسی شد، اما علت تبدیل آن به شاخه‌ای مستقل، طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، بوده است.

۱۷۶- گزینه ۴»

(راهله بابائی صومعه‌کبوری، امکان شناخت، صفحه ۴۶ و ۴۷)

این‌که ما می‌توانیم اشیاء و موجودات جهان را بشناسیم یک امر بدیهی و روشن است و انسان به‌طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند و نیازی به تحقیق و دلیل ندارد، زیرا اگر معرفت و شناخت نباشد، هیچ عملی از انسان سر نمی‌زند. چستی معرفت نیز امری بدیهی است و نیازمند تعریف نیست و در صورت ابهام در خود کلمه و لغت آن، با بیان معادلی می‌توان ابهام را رفع کرد.

۱۷۷- گزینه ۳»

(اسماء منتظری، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۹ و ۴۱)

گزینه ۳» جزء اتهاماتی است که خود سقراط آن را در دادگاه بازگو می‌کند و در سخنان ملتوس مستقیماً به آن اشاره‌ای نشده است.

۱۷۸- گزینه ۴»

(اسماء منتظری، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) جامعه آن در زمان سقراط متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود.
 ب) افلاطون، شاگرد برجسته وی این زندگی را حکایت کرده و مبارزه سقراط با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است.

۱۷۹- گزینه ۲»

(نازنین قاسمی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیانی شاعرانه به توصیف عقاید خود پرداخته است.
 ت) سوفیست‌ها اصل حقیقت و واقعیت را «انکار» می‌کردند.

۱۸۰- گزینه ۴»

(کوثر رستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» نمی‌توان از نظر مکانی و زمانی آغازی برای همه دانش‌ها بیان کرد.
 گزینه ۲» بی‌تردید هر جا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند، گرچه آثار مکتوبی از آنان به ما نرسیده باشد و ما اطلاعی از آن اندیشه‌ها و سخن‌ها نداشته باشیم.
 گزینه ۳» دانشمندان در پی «تبیین عقلانی» دگرگونی‌های جهان طبیعت بوده‌اند.



روانشناسی

۱۸۱- گزینه ۴

(آزاره میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۶)
الف) برای کنترل اثر گذشت زمان، از مرور مناسب استفاده کنید.
ب) برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید.
پ) برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید.

۱۸۲- گزینه ۲

(آزاره میرزائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲ و ۹۳)
تشریح عبارت‌های نادرست:
پ) رمزگردانی کلی، در برگزیده خلاصه موضوع است.
ت) آخرین مرحله حافظه، به خاطر آوردن اطلاعات یا بازیابی نام دارد.

۱۸۳- گزینه ۳

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱ و ۶۲)
فرد این شناخت را پیدا کرده است که مسواک زدن موجب سلامتی می‌شود اما هنوز این شناخت تبدیل به باور او نشده است. به همین دلیل در مسواک زدن سهل‌انگاری می‌کند. برای این‌که شناخت به اخلاق و رفتار منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود.

۱۸۴- گزینه ۴

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)
تعریف روش علمی: فرایند جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین.
در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.
روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است.

۱۸۵- گزینه ۳

(آزاره میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲)
در شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت، شناخت پایه به‌تدریج شامل توجه، ادراک و حافظه است. تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

۱۸۶- گزینه ۳

(سیرممر مرئی‌رینائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)
تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه، نابخشودنی است. استفاده از توانایی‌های شناختی، مربوط به نوجوانان می‌شود. (عبارت‌های «الف و پ»)
پردازش ادراکی و به کارگیری واقعیت‌های ملموس و بیرونی در استدلال، مربوط به کودکان است. (عبارت‌های «ب و ت»)

۱۸۷- گزینه ۱

(سیرممر مرئی‌رینائی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)
استفاده از چند روش حرکتی: راه رفتن، یادداشت برداری، خلاصه‌نویسی، برجسته‌کردن مفاهیم. مراحل روش پس‌خبا: پیش‌خوانی، سوال کردن، خواندن، به خود پس دادن، آزمون بسط معنایی: بیان مثال‌های بیش‌تر برای تفهیم مطالب.

۱۸۸- گزینه ۴

(سیرممر مرئی‌رینائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸)
گوش به زنگی، کارکرد دوم توجه، است.
هشدار کاذب زمانی اتفاق می‌افتد که علامت غایب ردیابی شود.

۱۸۹- گزینه ۲

(سیرممر مرئی‌رینائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۵)
الف) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.
ب) همیشه این احتمال وجود دارد که تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی برای یک پدیده وجود داشته باشد.
پ) کنترل، آخرین مرحله از اهداف روان‌شناسی است. بعد از توصیف و تبیین یک موضوع، می‌توانیم آن را پیش‌بینی و یا حتی کنترل کنیم.

۱۹۰- گزینه ۳

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۱ تا ۸۳)
وجود خطاهای ادراکی نشانگر این است که آن‌چه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: در خطای ادراکی محرک خارجی وجود دارد، اما ادراک صحیح صورت نمی‌گیرد.
گزینه «۲»: روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.
گزینه «۳»: هر چه تعداد خطاهای ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

۱۹۱- گزینه ۴

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)
در جفت واژه «تخت و بالش» و «پرتقال و آیموه»، احتمال خطای کمتری در بازیابی وجود دارد، زیرا علاوه بر این‌که دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفتند (نشانه بیرونی) ارتباط معنایی هم دارند (نشانه درونی).

۱۹۲- گزینه ۲

(فاطمه صفری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)
الف) با مشاهده دقیق رفتار حیوانات، می‌توانیم رفتار نوع دوستانه آن‌ها را مطالعه کنیم.
ب) در مشاهده تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها باید به دور بود.
پ) مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است.
ت) آزمون‌ها، ابزاری برای کمی‌کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

۱۹۳- گزینه ۱

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۶ تا ۵۲)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) وزن نوزاد پس از گذشت ۶ ماه از تولد ۲ برابر و پس از پایان سال اول ۳ برابر می‌شود.
پ) بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.
ت) رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری اطلاق می‌شود.

۱۹۴- گزینه ۲

(کنکور ۹۹ دافل کشور، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹ کتاب درسی)
رشد هیجانی در کودکی، در ابتدا معطوف سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.

۱۹۵- گزینه ۴

(کنکور ۱۳۰۰ قاجار از کشور، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ کتاب درسی)
از آن‌جا که شکل‌گیری حافظه کاری، علاوه بر اثرپذیری در زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست، بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند بیشتر باشد.

۱۹۶- گزینه ۲

(کنکور ۱۳۰۰ قاجار از کشور، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ کتاب درسی)
محرومیت حسی یعنی این‌که فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

۱۹۷- گزینه ۴

(کنکور ۱۳۰۰ قاجار از کشور، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ کتاب درسی)
همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند. خود واقعی همان ویژگی‌های فردی، و خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.

۱۹۸- گزینه ۴

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۸ و ۵۹)
بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، مربوط به رشد اجتماعی در نوجوانی است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آرمان‌گرایی و عیب‌جویی، پیامد تغییرات شناختی در دوره نوجوانی است.
گزینه «۲»: تمایل نوجوان به فراگیری چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات و تقویت حافظه، مربوط به رشد شناختی در دوره نوجوانی است.
گزینه «۳»: در نظر گرفتن احتمالات مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت و فکر کردن به مسائل آینده، از ویژگی‌های رشد شناختی در نوجوانی است.

۱۹۹- گزینه ۲

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰)
تشریح عبارت‌های نادرست:
ب) ابینگهوس آزمایش جالبی درباره گذشت زمان به‌عنوان عامل مؤثر بر فراموشی انجام داد. او مجموعه‌هایی از واژگان بی‌معنا همانند (داک، ووک، ساد و سیت) را حفظ کرد و بعد سعی کرد آن‌ها را به‌خاطر آورد.

۲۰۰- گزینه ۴

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴ و ۷۵)
آماده‌سازی، زمانی (بخش موسیقی) اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی (اعلام خبر)، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.

